МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**
Год начала подготовки	**2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Биоэтика в общественном здравоохранении
Б1.В.01	Маркетинг в здравоохранении
Б1.В.01	Менеджмент в здравоохранении
Б1.В.01	Организационная психология
Б1.В.01	Психология здоровья
Б1.В.ДВ.01.01	Управление качеством в здравоохранении
Б1.В.ДВ.01.01	Управление проектами в здравоохранении
Б1.В.ДВ.01.02	Бизнес-планирование в здравоохранении
Б1.В.ДВ.01.02	Основы социального маркетинга
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Биоинформатика и основы медицинской статистики
Б1.О.02	Демография
Б1.О.02	Общественное здоровье и факторы его определяющие
Б1.О.02	Организация первичной добрачебной медико-санитарной помощи

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02	Организация системы здравоохранения
Б1.О.02	Оценка популяционного здоровья населения
Б1.О.02	Профилактика заболеваний
Б1.О.02	Психология поведения и превентация поведенческих аномалий
Б1.О.02	Разработка и принятие управленческих решений
Б1.О.02	Эпидемиология
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Биоэтика в общественном здравоохранении

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.филос.н., , профессор, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины
Биоэтика в общественном здравоохранении

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филос.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Биоэтика» является введение в общую проблематику биоэтики. Биоэтика рассматривается как сфера междисциплинарного и даже интегрального знания, актуализированного потребностями современного общества, в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется моральным дилеммам, противоречиям традиционных норм морали реалиям современной техногенной цивилизации, глобальным тенденциям технологизации всех сфер жизни. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем биоэтики, возникающих на современном этапе развития науки, техники, повседневной практики и получение представления о значимости сохранения и выработки этических стандартов в новых ситуациях природного и человеческого бытия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Происхождение биоэтики						
1.1.	Причины, место и время возникновения биоэтики. Становление биоэтики как самостоятельного направления исследований и практической деятельности. Круг основных проблем биоэтики.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Причины, место и время возникновения биоэтики. Становление биоэтики как самостоятельного направления исследований и практической деятельности. Круг основных проблем биоэтики.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Причины, место и время возникновения биоэтики. Становление биоэтики как самостоятельного направления исследований и практической деятельности. Круг основных проблем биоэтики.	Сам. работа	4	18	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Проблемы биоэтики: классификация и сущность						
2.1.	Философское содержание и мировоззренческое значение проблем биоэтики. Классификации проблем биоэтики. Сущность проблем аборта, искусственных репродуктивных технологий, генной терапии, эвтаназии, трансплантации органов и др. Причины постоянного расширения предметного и проблемного полей биоэтики.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Философское содержание и мировоззренческое значение проблем биоэтики.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Классификации проблем биоэтики. Сущность проблем аборта, искусственных репродуктивных технологий, генной терапии, эвтаназии, трансплантации органов и др. Причины постоянного расширения предметного и проблемного полей биоэтики.					
2.3.	Философское содержание и мировоззренческое значение проблем биоэтики. Классификации проблем биоэтики. Сущность проблем аборта, искусственных репродуктивных технологий, генной терапии, эвтаназии, трансплантации органов и др. Причины постоянного расширения предметного и проблемного полей биоэтики.	Сам. работа	4	20	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Структура биоэтики						
3.1.	Онтологические, гносеологические, аксиологические и праксиологические основания биоэтики. Разнообразные формы знания и их элементы в структуре биоэтики. Гносеологическая структура биоэтики.	Лекции	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Онтологические, гносеологические, аксиологические и праксиологические основания биоэтики. Разнообразные формы знания и их элементы в структуре биоэтики. Гносеологическая структура биоэтики.	Практические	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Онтологические, гносеологические, аксиологические и праксиологические	Сам. работа	4	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основания биоэтики. Разнообразные формы знания и их элементы в структуре биоэтики. Гносеологическая структура биоэтики.					
Раздел 4. Методы биоэтики						
4.1.	Становление методологии решения биоэтических проблем в общественном здравоохранении. Специфика методов междисциплинарного исследования. Метод case studies или ситуационные исследования. Дискуссия о методологическом статусе биоэтики в антропологии.	Практические	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Становление методологии решения биоэтических проблем в общественном здравоохранении. Специфика методов междисциплинарного исследования. Метод case studies или ситуационные исследования. Дискуссия о методологическом статусе биоэтики в антропологии.	Сам. работа	4	20	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Статус биоэтики в системе знания						
5.1.	Связи биоэтики с другими областями духовного и практического освоения мира. Различные аспекты взаимодействия биоэтики с другими формами знания. Дискуссия о статусе биоэтики. Развивающийся характер биоэтического знания. Специфика биоэтического знания в российском здравоохранении.	Сам. работа	4	20	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Тестовые задания

1. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:
1) право на отклоняющееся поведение
2) +осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
3) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
4) безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
2. Биомедицинская этика и медицинское право в идеале должны находиться в состоянии:
1) независимости
2) медицинское право -приоритетно
3) должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
4) +биомедицинская этика -критерий корректности медицинского права
5) медицинское право определяет корректность биомедицинской этики
3. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
1) возрастом (количество прожитых лет)
2) психической и физической полноценностью
3) расовой и национальной принадлежностью
4) финансовой состоятельностью
5) +уникальностью и неповторимостью личности
4. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения: а) гедонизм, б) традиционное христианское мировоззрение, в) прагматизм, г) этика Канта, д) фрейдизм.
1) а 2) +б, г
3) в 4) а, д 5) д
5. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:
1) модель Гиппократа
2) модель Парацельса
3) деонтологическая модель
4) биоэтика
5) +фашистская медицина
6. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:
1) +не навреди
2) не убий
3) приоритет интересов науки
4) принцип автономии личности
5) главенство религии
7. Для современной модели биоэтики основным принципом является:
1) принцип “соблюдения долга”
2) принцип “не навреди”
3) принцип приоритета науки
4) +принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
5) принцип невмешательства
8. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:
1) уважения достоинства человека
2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа
3) уважение целостности и неприкосновенности личности
4) соблюдение прав человека и основных свобод
5) +обеспечения экономической выгоды и материального интереса
9. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:
1) +отрицание личностного статуса плода
2) права ребенка
3) неприкосновенность частной жизни
4) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
5) ничего из перечисленного
10. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:

1) эмбрион является телом матери
2) зародыш не может говорить
3) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
4) человек “начинается” с первого вдоха
5) +в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель
11. Использование пренатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:
1) признает
2) +осуждает
3) относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека
4) карает
5) все перечисленное
12. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:
1) +нарушением заповеди “не убий”
2) спасительностью страданий
3) возможностью приобщения человека к опыту воскресения
4) возможностью постижения смысла жизни
5) все перечисленное
13. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:
1) солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
2) правом на физический и психологический риск донора
3) финансовой состоятельностью реципиента
4) денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
5) +желанием спасти человеческую жизнь
14. В России трансплантация может проводится без согласия донора, если донор:
1) особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
2) гражданин иностранного государства
3) гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
4) психически неполноценный
5) +донор - умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов
15. Вмешательство в геном человека может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме:
1) +изменения генома половых клеток
2) профилактических целей
3) диагностических целей
4) терапевтических целей
5) ни в одной из перечисленных

Ключ к тестам

№ вопроса ответ
1. 2
2. 4
3. 5
4. 2
5. 5
6. 1
7. 4
8. 5
9. 1
10. 5
11. 2
12. 1
13. 5
14. 5
15. 1

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Что является главной целью профессиональной деятельности врача?
Ответ - спасение и сохранение жизни человека.
2. Какой принцип является основным в гиппократовской модели биомедицинской этики?
Ответ - Не навреди.
3. Основным принципом для врачебной этики Парацельса является
Ответ - Делай добро.
4. С чем связана недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства?
Ответ - нарушением заповеди «не убий».
5. Чем определяется этическая оправданность трансплантации?
Ответ - свободным и информированным согласием донора.
6. В какой модели врачебной этики обозначены социальные гарантии и профессиональные обязательства медицинского сообщества?
Ответ – модель деонтологии.
7. Какие организации занимаются разрешением противоречий в области биомедицины? Ответ – Этические комитеты.
8. В каких случаях лечение можно проводить без согласия больного?
Ответ – при бессознательном состоянии пациента.
9. Что такое «эвтаназия» ?
Ответ – искусственное прекращение жизни по желанию пациента.
10. В каких случаях возможно разглашение врачебной тайны?
Ответ – при опасности распространения некоторых инфекционных заболеваний.
11. Первый известный источник концепции медицинской этики?
Ответ – «Клятва Гиппократа».
12. Кем был предложен термин «биоэтика»?
Ответ – Поттером.
13. Для деонтологической модели отношений в медицине основным является принцип Ответ – исполняй долг.
14. Взятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации:
Ответ – согласно принципу «презумпция согласия».
15. Современным критерием смерти в медицине является
Ответ – гибель всего головного мозга.
16. Медицинская помощь, обеспечивающая умирающим пациентам обезболивание, достойный уход и максимальный контроль последних месяцев их жизни в специальных медицинских учреждениях или на дому - это:
Ответ – паллиативная помощь.
17. Учреждение, в котором оказывается комплексная медицинская, социальная и психологическая помощь терминальным больным и их родственникам – это
Ответ – хоспис.
18. Общественные организации по контролю за соблюдением моральных норм в сфере медицинского обслуживания и при проведении медицинских экспериментов – это
Ответ - Этические комитеты.
19. Для исламской морально-религиозной традиции характерно
Ответ - ориентация на Коран и свод канонических законов ислама.
20. Патернализм как тип взаимосвязи врача и пациента формируется в
Ответ – в этике Парацельса.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Причины, место и время возникновения биоэтики. Становление биоэтики как самостоятельного направления исследований и практической деятельности.
2. Особенности и проблемное поле биоэтического знания.
3. Онтологические,гносеологические, аксиологические и праксиологические основания биоэтики.
4. Становление методологии решения биоэтических проблем. Специфика методов междисциплинарного

исследования. Метод case studies или ситуационные исследования.
5. Связи биоэтики с другими областями духовного и практического освоения мира. Различные аспекты взаимодействия биоэтики с другими формами знания. Дискуссия о статусе биоэтики.
6. Специфика биоэтического знания в России.
7. Медицинская этика как разновидность профессиональной этики.
8. Философское содержание и мировоззренческое значение проблем биоэтики. Классификации проблем биоэтики
9. Специфика высших моральных ценностей в медицине. Здоровье и болезнь в контексте моральных ценностей.
10. . Принципы биомедицинской этики.
11. . Модели отношений «врач – пациент».
12. Права и обязанности пациента.
13. Проблема врачебных ошибок и ятрогений в деятельности медицинских работников.
14. Природа и статус эмбриона.
15. Этические проблемы искусственного аборта.
16. Этика новых репродуктивных технологий. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.
17. Смерть в контексте исторических типов мировоззрения. Дефиниция и критерии смерти в медицине. Эвтаназия как этическая проблема.
18. Паллиативная помощь. Хосписы.
19. Психология терминальных больных. Этика в онкологии.
20. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований с участием человека.
21. Принципы биомедицинской этике в обращении с телами умерших и анатомическими препаратами. Понятие «анатомический дар».
22. Этические аспекты трансплантологии.
23. Понятие биобезопасности и правовые основы ее регулирования.
24. Моральные проблемы получения и использования генетической информации.
25. Этические аспекты использования стволовых клеток и клонирования человека.
26. Морально-этические основы помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИД.
27. Этика в психиатрии и наркологии.
28. Помощь людям с особенностями психофизического развития и проблема их социализации.
29. Морально-этические проблемы эпидемиологии, иммунологии, радиационной и экологической медицины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ушаков Е.В.	БИОЭТИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/256ECA7A-EE4C-4A4D-9569-2F25A3834A13
Л1.2	Протанская Е.С. - отв. ред.	БИОЭТИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/676D777E-5988-415B-803F-1AE1B40F841C
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Хрусталев, Юрий Михайлович	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440933.html
Л2.2	Скворцов А.А.	Этика: учебник для бакалавров	М. : Издательство Юрайт, 2016	

Л2.3	Карпенков С.Х.	Концепции современного естествознания: учебное пособие	М: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471571
Л2.4	Силуянова И. В.	Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A4AA6A26-4FC1-492F-8423-D30AF753C5A9
Л2.5	П. С. Гуревич.	Этика : учебник для бакалавров :	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э3	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э4	ЭБС «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э5	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э6	Электронная библиотека но философии	http://rilosof.historic.ru
Э7	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Э8	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э10	Информационно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru
Э11	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
Э12	Биоэтика 2021	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9043

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: http://www.library.ru/
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/
ЭБС «Лань»: http://www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE: http://www.biblioclub.ru
ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru
Электронная библиотека но философии: http://rilosof.historic.ru;
Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html

Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/ Информационно-правовая система Гарант (http://www.garant.ru) Информационно-правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.
В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план

лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.
1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.
Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.
2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.
3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление
Методика конспектирования учебного материала.
Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.
Задачи практических занятий:
1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.
Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:
5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.
Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим
занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.
Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.
Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.
Самостоятельная работа студентов проводится с целью:
1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;

3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.
Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:
1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.
Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия
Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая по желанию студента может учитываться при проведении экзамена.

Методическое описание проведения экзамена
В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос студент должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 40-45 минут. За ответ студент может по 4-балльной шкале получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Маркетинг в здравоохранении

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н. , доцент, Добрыднева Т.С.

Рецензент(ы):
к.э.н. , доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Маркетинг в здравоохранении

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *07.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Рудакова О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *07.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Рудакова О.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель – приобретение знаний и умений по установлению, созданию и удовлетворению потребностей, разработке страте-гий маркетинга, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной и результативной маркетинговой деятельности. Задачи: ♣ изучение основных рабочих понятий маркетинга; ♣ формирование понимания сущности маркетинга и его роли в деятельности организации; ♣ освоение методологии и методов проведения маркетинговых исследований; ♣ приобретение знаний и навыков формирования товарной и сбытовой политики; ♣ приобретение знаний, умений и навыков в разработке стратегии маркетинга и планов маркетинга.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	**Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения**
ПК-2.1	Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения
ПК-2.2	Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений
ПК-2.3	Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения
УК-2	**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**

3.1.1.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. ПК-2.1 Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. ПК-2.2 Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. ПК-2.3. Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы маркетинга в здравоохранении						
1.1.	Теоретические основы маркетинга в здравоохранении	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Теоретические основы маркетинга в здравоохранении	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Теоретические основы маркетинга в здравоохранении	Сам. работа	2	30		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Анализ рынка и разработка комплекса маркетинга						
2.1.	Маркетинговые исследования рынка здравоохранения	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Маркетинговые исследования рынка здравоохранения	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Маркетинговые исследования рынка здравоохранения	Сам. работа	2	32		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Комплекс маркетинга медицинской организации	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.5.	Комплекс маркетинга медицинской организации	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.6.	Комплекс маркетинга медицинской организации	Сам. работа	2	34		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –Маркетинг в здравоохранении https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9858

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-2: Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите наиболее полное определение маркетинга в здра¬воохранении.
а) Маркетинг - система принципов, методов и мер, базирующихся на комплексном изучении спроса потребителя и целенаправленном формировании предложения медицинских услуг произ¬водителем;
б) Маркетинг - вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей путем обмена;
в) Маркетинг - это предпринимательская деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю или пользователю;
г) Маркетинг - это комплексный процесс планирования, экономического обоснования и управления производством услуг здра¬воохранения, ценовой политики в области лечебно-диагностического процесса, продвижением услуг (товаров ме¬дицинского значения) к потребителям, а также процессом их реализации.
Ответ: г

2. Основными предпосылками возникновения маркетинга в здра¬воохранении явились:
а) Ухудшение состояния здоровья населения;
б) Уменьшение обращаемости населения за медицинской помо¬щью;
в) Недостаточное качество медицинской помощи;
г) Рост издержек производства медицинских услуг;
д) Все вышеперечисленные предпосылки.
Ответ: д

3. Элементами коммуникативной политики ЛПУ НЕ являются:
а) PR;
б) Стимулирование сбыта;
в) Личная продажа;
г) Ценообразование;
д) Каналы сбыта;

д) Разработка стратегии роста ЛПУ.
Ответ: г,д

4. Рынок медицинских услуг это:
а) совокупность медицинских технологий, изделий медицинской техники, методов организации медицинской деятельности, фармакологических средств, врачебного воздействия и профилактики.
б) наличие большого числа самостоятельных производителей некоторого однородного товара с одной стороны, и массы обособленных потребителей данного товара – с другой.
в) предприятия, демонстрирующие сбытовую ориентацию рыночной деятельности.
Ответ: а

5. Рынок медицинских услуг НЕ характеризуется (выберите один вариант):
а) ограниченным числом продавцов, существуют серьезные ограничения входа на рынок;
б) хорошей информированностью покупателей;
в) наличием государственных «бесприбыльных» организаций.
г) неоднородностью медицинской услуги, ее индивидуальностью, уникальностью.
Ответ: б

6. Разработка комплекса маркетинга НЕ предусматривает:
а) Разработка товара (услуги);
б) Установление цены (ценообразование);
в) Разработка системы контроля выполнения марке¬тинговых мероприятий;
г) Выбор методов распространения товаров;
д) Разработка системы стимулирования сбыта.
Ответ: в

7. В соответствии с международными и отечественными стандартами услуга это:
а) результат непосредственного взаимодействия ис¬полнителя и потребителя, а также собственная деятельность ис¬полнителя по удовлетворению потребностей потребителя;
б) инструмент или способ удовлетворения потребности;
в) деятельность ис¬полнителя по удовлетворению потребностей потребителя;
Ответ: в

8. Что из перечисленного НЕ является характеристикой услуги?
а) Неосязаемость;
б) Несостоятельность;
в) Неудовлетворенность качеством
г) Неотделимость;
д) Непостоянство;
е) Несохраняемость.
Ответ: б,в

9. Анализ маркетинговой микросреды организации НЕ предполагает изучение следующих факторов:
а) Поставщиков;
б) Конкурентов;
в) Потребителей медицинских услуг;
г) Налоговую политику государства.
Ответ: г

10. Исключите неправильный ответ: Провести анализ маркетинговой макросреды, это, значит, про¬анализировать:
а) Технологические факторы;
б) Экономические факторы;
в) Потребителей медицинских услуг;
г) Природные и культурные факторы.
Ответ: в

11. Элементами коммуникативной политики ЛПУ НЕ являются: 2 верных ответа
а) PR;
б) Стимулирование сбыта;
в) Личная продажа;

г) Ценообразование;
д) Каналы сбыта;
е) Разработка стратегии роста ЛПУ.
Ответ: г,д

12.К основным положениям маркетингового плана относятся сле¬дующие положения:
а) Выбор текущей позиции конкретного ЛПУ;
б) Установка маркетинговых целей нашего ЛПУ;
в) Разработка программы ЛПУ;
г) Выработка предпочтительной маркетинговой стратегии;
д) Все вышеперечисленное.
Ответ:д

13. В новых экономических условиях изучением рынка медицин¬ских услуг наиболее целесообразно заниматься:
а) Главному врачу ЛПУ;
б) Планово-финансовому отделу;
в) Главному бухгалтеру;
г) Маркетинговой службе.
Ответ: г

14. Исследование рынка необходимо начинать:
а) с панельного исследования
б) с интервью
в) с эксперимента
г) с поиска вторичных данных
д) со сбора первичных данных
Ответ: г

15. Что из нижеперечисленного относится к рекламным целям
а) увеличение доли рынка на Х-%
б) формирование и запоминание торговой марки без подсказки
в) увеличение продаж на У-%
г) увеличение числа торговых точек
Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами организаций и влияющих на возможность руководства службы маркетинга устанавливать и поддерживать с клиентами отношения успешного сотрудничества - это _____
Ответ: маркетинговая среда фирмы

2. Перечислите основные концепции маркетинговой деятельно¬сти:
Ответ: концепция совершенствования произ¬водства, концепция совершенствования товара, концепция маркетинга, концепция интенсификации коммерче¬ских усилий, концепция социально-этичного маркетинга.

3. Перечислите этапы выбора целевых рынков
Ответ: Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов, позиционирование товара (услуги) на рынке.

4. Процесс выявления лучших конкурентоспособных организаций (в т. ч. медицинских) с оценкой их продукции и методов производства - это _____

Ответ: бенчмаркетинг

5. Сегментация рынка – это _____
Ответ: Разделение рынка на более мелкие составляющие.

6. Если ЛПУ строит свою стратегию таким образом, чтобы его услуги покупали представители всех сегментов рынка, то это _____
Ответ: Недифференцированный маркетинг.

7. Продажа товара, услуг в нескольких торговых точках (компьютерная томография в диагностическом центре и клиниках города) - это _____ сбыт
Ответ: селективный.

8. Перечислите последовательность этапов по разработке рекламного плана
Ответ: ситуационный анализ – цели маркетинга – маркетинговая стратегия – цели рекламы – рекламная стратегия – рекламный план
9. Маркетинговая среда предприятия – это _____
Ответ: совокупность микро- и макросреды.

10. Новый подход в маркетинговом исследовании, ориентированный на поиск и изучение лучшего опыта в практике конкурентов, называется:
Ответ: бенчмаркинг.

11. Проверка соответствия концепции нового товара потребностям покупателей предполагает использование _____
Ответ: тестирования рынка.

12. Массовый маркетинг подразумевает _____
Ответ: пренебрежение различиями между сегментами и обращение ко всему рынку сразу с одним предложением.

13. На каком этапе ЖЦТ приемы по стимулированию сбыта используются на постоянной основе _____
Ответ: этапе насыщения.

14. Пациент в здравоохранении является _____товаров (услуг) для удовлетворения своих нужд ответ: потребителем.

15. Перечислите последовательность этапов ценообразования:
Ответ: выбор цели – определение спроса - анализ издержек – анализ цен конкурентов – выбор метода ценообразования.

16. Интенсивное распределение товаров предполагает _____
Ответ: использование максимального числа посредников.
17. Разработка программы маркетинговых коммуникаций начинается с _____
Ответ: определения целевой аудитории.

18. Кодирование в процессе передачи информации – это _____
Ответ: набор символов, передаваемых отправителем.

19. Стратегия продвижения товара с использованием средств стимулирования сбыта и поощрения торгового персонала – стратегия _____
Ответ: проталкивания товара.

20. Основными недостатками рекламы по телевидению являются _____
Ответ: высокая стоимость и мимолетность рекламного воздействия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Маркетинг в здравоохранении
https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9858

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1. 16ФОС Маркетинг в здравоохран.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голубков Е.П.	Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/viewer/EEAFDA8F-8DEE-4A8B-9034-9112900EC1B4#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. А. Данченок	Маркетинг: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/68D05243-E9BB-454B-91C6-7F6532F365FC

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес

Э1	Маркетинг	www.marketologi.ru
Э2	Маркетинг	www.gks.ru
Э3	Маркетинг	russianmarket.ru
Э4	Маркетинг	marketolog.info
Э5	Маркетинг	marketingpeople.ru
Э6	Маркетинг в здравоохранении	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9858

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru).
2. Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com).
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru).
4. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы,обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.
Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.
При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Менеджмент в здравоохранении

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 69
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат экономических наук, доцент, Петрова Л.И.

Рецензент(ы):
кандидат экономических наук, доцент, Горбунова Алла Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Менеджмент в здравоохранении

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у студента системное представление о тенденциях развития менеджмента; сформировать у студента менеджерские навыки находить организационно-управленческие решения и готовность нести за их ответственность.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-2	Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ПК-2.1 Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. ПК-2.2 Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. ПК-2.3. Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления социально-экономическими системами (организациями).						
1.1.	Методологические основы менеджмента	Лекции	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Методологические основы менеджмента	Практические	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методологические основы менеджмента	Сам. работа	3	16	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Процесс и процедура принятия решения	Лекции	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Процесс и процедура принятия решения	Практические	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Процесс и процедура принятия решения	Сам. работа	3	16	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Организационные структуры управления и групповая динамика						
2.1.	Организационные структуры управления	Лекции	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Организационные структуры управления	Практические	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Организационные структуры управления	Сам. работа	3	16	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Групповая динамика и руководство	Лекции	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Групповая динамика и руководство	Практические	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Групповая динамика и руководство	Сам. работа	3	9	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Природа и состав функций менеджмента.						
3.1.	Функции менеджмента и их взаимосвязь	Лекции	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Функции менеджмента и их взаимосвязь	Практические	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Функции менеджмента и их взаимосвязь	Сам. работа	3	6	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Стили и эффективность управления						
4.1.	Обеспечение эффективности деятельности	Лекции	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Обеспечение эффективности деятельности	Практические	3	1	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Обеспечение эффективности деятельности	Сам. работа	3	6	УК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1. 18ФОС Менеджмент в здравоохранении.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.М. Максимцова, М.А. Комарова	Менеджмент: Учебник	М. : Юнити-Дана, 2015, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115008

Л1.2	Маслова, Е.Л	Теория менеджмента: Практикум для бакалавров	М.: Дашков и К, 2014	http://e.lanbook.com/book/50251
Л1.3	К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин	Управленческие решения : Учебник	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», , 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573213
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова	Теория менеджмента: Учебник	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573334
Л2.2	Гапоненко А.Л., Савельева М.В.	ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5C75F312-2B32-4965-B4DE-941D45233350
Л2.3	Балашов А. П.	Теория менеджмента: учебное пособие	М. : ИНФРА-М, 2014	
Л2.4	Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов	Менеджмент: Учебник	М. : Академия, 2014	
Л2.5	Н.Л. Карданская	Принятие управленческого решения: Учебник для вузов	М. :Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	Курс в Moodle " Менеджмент"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8782	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы,обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение КУРСОВОЙ РАБОТЫ. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя. Структура курсовой работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разделенная на главы и параграфы, заключение, список литературы; приложение.

Во введении должны быть освещены следующие вопросы: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, исследования, цель и задачи исследования; методы исследования. В основной части подробно раскрывается содержание темы. Каждая глава основной части должна заканчиваться выводами. В заключении курсовой работы даются краткие выводы, полученные в результате исследования проблемы, а также практические рекомендации и предложения. В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы. В приложении содержится иллюстративный материал. Текст курсовой работы оформляется на листах белой бумаги формата А4.

Более подробно методические указания по курсу представлены в системе MOODLE
http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2642

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организационная психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.

Рецензент(ы):
кандидат психологических наук, доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Организационная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Организационная психология» является : ознакомление с основными закономерностями поведения человека в организации и формирование знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями; обучение основным методам предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации; содействие формированию и развитию толерантности в ситуациях межличностного взаимодействия в трудовом коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. ПК-2.1 Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. ПК-2.2 Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. ПК-2.3. Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литерат
Раздел 1. Предмет организационной психологии						
1.1.	Предмет и статус организационной психологии как комплексной практико-ориентированной научной дисциплины	Лекции	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
1.2.	Теории организации	Сам. работа	2	2	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
1.3.	Понятие организации как социотехнической системы. Организационные структуры.	Сам. работа	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
1.4.	Теории организации Организационные структуры.	Сам. работа	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
Раздел 2. Иерархические уровни психологического анализа деятельности сотрудников организаций.						
2.1.	Трехуровневая модель анализа взаимодействий персонала в организациях	Лекции	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
2.2.	Основные проблемные области исследований в организационной психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация)	Лекции	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
2.3.	Основные проблемные области исследований в организационной психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация)	Сам. работа	2	10	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
2.4.	Основные проблемные области исследований в организационной психологии, выделяемые на каждом из уровней организационных взаимодействий (общая классификация)	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
Раздел 3. Раздел 3. Субъективно значимые характеристики труда и «образ трудовой ситуации»						
3.1.	Социальные ценности и проблема значимости труда в жизни современного человека. Концептуальная модель анализа субъективно значимых характеристик труда Дж. Хаккмана и Г. Олдхема.	Сам. работа	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
3.2.	Социальные ценности и проблема значимости труда в жизни современного человека. Концептуальная модель анализа субъективно значимых характеристик труда Дж. Хаккмана и Г. Олдхема.	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
3.3.	Компонентный состав основных составляющих «образа трудовой ситуации»: разнообразие, сложность и значимость задач; автономия	Лекции	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литерат
	исполнения; наличие обратной связи о достигнутых результатах					
3.4.	Взаимосвязь образа трудовой ситуации и мотивационных установок субъекта по отношению к работе (понятие «потенциальной мотивации»).	Лекции	2	2	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
3.5.	Использование методики «Диагностика основных субъективных характеристик труда (тест JDS) для оценки индивидуальной привлекательности работы и риск-факторов для нарушений эффективности труда работника	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
3.6.	Использование методики «Диагностика основных субъективных характеристик труда (тест JDS) для оценки индивидуальной привлекательности работы и риск-факторов для нарушений эффективности труда работника	Сам. работа	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
Раздел 4. Профессиональный стресс и психическое здоровье сотрудников организации.						
4.1.	Стресс и психическая напряженность деятельности	Лекции	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
4.2.	Стресс и психическая напряженность деятельности	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
4.3.	Негативные социально-экономические последствия стресса в труде. Стресс и личностное благополучие сотрудников организации	Сам. работа	2	4	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
4.4.	Определения понятия «профессиональный стресс». Основные современные подходы к изучению профессионального стресса: экологический, трансактный и регуляторный.	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
4.5.	Иерархическая модель анализа профессионального стресса. Комплексная диагностико-превентивная система «Интегральная диагностика и коррекция стресса» (ИДИКС), примеры ее прикладного использования	Сам. работа	2	4	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
Раздел 5. Ценностные ориентации работников и трудовая мотивация персонала						
5.1.	О понятиях «ценности» и «ценностные ориентации» человека. Общая классификация ценностных ориентаций по Г. Олпорту	Лекции	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
5.2.	О понятиях «ценности» и «ценностные ориентации» человека. Общая классификация ценностных ориентаций по Г. Олпорту	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литерат
5.3.	Взаимосвязь ценностных ориентаций с актуальными потребностями профессионала. Понятие трудовой мотивации. «Пирамида потребностей» по А.Маслоу и ее приложение к анализу трудовой мотивации сотрудников организаций	Сам. работа	2	4	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
5.4.	Описательные и процессуальные теории трудовой мотивации (теория сбалансированности Дж. Адамса и теория ожиданий В. Врума).	Сам. работа	2	6	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
5.5.	Особенности мотивационной структуры личности и примеры методик ее диагностики (методика Э. Шейна «Якоря карьеры», тест В.Э. Мильмана «Диагностика мотивационной структуры личности)	Сам. работа	2	4	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
5.6.	Понятие «удовлетворенность трудом». Внешние критерии проявлений удовлетворенности/неудовлетворенности трудом. Традиционный подход к оценке удовлетворенности трудом в рамках однофакторной модели.	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
5.7.	Двухфакторная теория удовлетворенности трудом Ф. Херцберга. Различия во влиянии факторов «мотиваторов» и факторов «контекста» на субъективное переживание степени удовлетворенности трудом	Сам. работа	2	4	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
5.8.	Структурные показатели удовлетворенности трудом (личностные особенности, взаимосвязь с производительностью труда, поведенческие установки работников).	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
5.9.	Интегральный подход к оценке удовлетворенности трудом и прогнозирование негативных последствий снижения удовлетворенности трудом персонала на уровнях организационного поведения и социальной макро-среды	Сам. работа	2	4	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
5.10.	Группы в организациях. Групповые нормы и ценности. Внутригрупповые взаимодействия и ролевые позиции в группе..	Сам. работа	2	4	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
5.11.	Определение понятий «лидерство» и «руководство». Особенности ролевых позиций «руководитель» и «лидер» в группе. Классические подходы к анализу лидерства и стилей руководства(авторитарный, демократический, либеральный)..	Сам. работа	2	4	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литерат
5.12.	Социально-психологический климат в коллективе. Основные подходы к анализу социально-психологического климата (Ф. Фидлер, Л.Г. Почебут). Факторы, влияющие на формирования социально-психологического климата в группе	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
5.13.	Основные концептуальные подходы к анализу лидерства: теория черт, опосредующие теории лидерства, теория атрибуций, теория харизматического лидерства. Современная типология стилей руководства на базе применения метода репертуарных решеток: «ориентация на задачу» - «ориентация на персонал» (Р. Блейк и А. МакКэнзи). Методика оценки стиля руководства Блейка-Мутона.	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
Раздел 6. Основные направления практической работы и профессиональная позиция психолога в организации.						
6.1.	Классификация основных видов практико-ориентированной деятельности психолога в организациях	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
6.2.	Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации	Сам. работа	2	4	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
6.3.	Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации	Практические	2	1	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1
6.4.	Основные функциональные позиции психолога в организациях: исследователь, эксперт, консультант, наставник, руководитель. Модель «ролевого кольца» и место психолога во внедрении оптимизационных мероприятий в организации. Этические нормы и профессиональные требования к работе психолога с персоналом организации	Сам. работа	2	3	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литерат
6.5.	подготовка к зачету	Сам. работа	2	27	УК-3, УК-6, ПК-2	Л1.1, Л1 Л2.1, Л2 Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1. 17ФОС Организационая психология.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Г. Х. Бакирова	Психология развития и мотивации персонала: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=
Л1.2	Ануфриева, Ирина Юрьевна	Управление персоналом: кадровые стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление персоналом: практикум	АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ - https:://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351, 2014	https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	М.В. Шамардина	Организационная психология. - Тексты лекций: Учебное пособие	АлтГУ, 2014	

Л2.2	А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, И. Е. Ворожейкин	Управление персоналом организации.-: Учебное пособие	ГУУ, ИНФРА-М // ЭБС «Лань», , 2007	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Орлова С.Н.	Введение в организационную психологию : : учеб. Пособие для студентов вуза.	СибГТУ. – Красноярск : [СибГТУ], , 2006.	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	http://www.hr-journal.ru/ Электронный журнал про управление персоналом.			
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/			
Э3	Организационная психология		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7516	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При освоении курса «Психология толпы и массовых беспорядков» одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс.

Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой к каждому занятию, готовят сообщения и доклады, рефераты, творческие (учебно-практические) задания по рассматриваемым проблемам, консультируются с преподавателем.

На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических методов и приемов педагогической деятельности.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при написании рефератов и выполнения творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, рефераты, контрольные работы, представленные студентами преподавателю.

Изучение студентами дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков» предполагает тщательную проработку учебного материала и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем. В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

По окончании семестра в период сессии проводится итоговая аттестация в форме зачета. Преподаватель может досрочно освобождать обучающегося от итоговой аттестации студентов с выставлением зачета за проявленную активность на практических занятий при освоении дисциплины, отличные оценки по результатам текущей и промежуточной аттестации, за своевременно выполненные индивидуальные и групповые творческие задания и т.д.

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на экзамене - 30 баллов.

В экзаменационный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология толпы и массовых беспорядков»:
− для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.
− для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.
− для формирования умений: анализ теоретической профессиональноориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.
Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология здоровья

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.б.н., профессор каф. общей и прикладной психологии, Кайгородова Н.З.

Рецензент(ы):
к.пс.н., доцент каф. общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психология здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *21.06.2023* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *21.06.2023* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения учебной дисциплины «Психология здоровья»: обеспечить понимание здоровья человека как психологического явления, показать значение психологии в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития. Задачи курса: - ознакомить студентов с основными понятиями, историей становления психологии здоровья; - показать связь психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология. - познакомить слушателей с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья. - продемонстрировать значение психологических факторов влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику. - подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения**
ПК-3.1	Знает, медико социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения
ПК-3.2	Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения
ПК-3.3	Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения
ПК-3.4	Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций
УК-6	**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. ПК-3.1. Знает, медико- социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения.
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. ПК-3.2. Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. ПК-3.3. Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения. ПК-3.4. Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в психологию здоровья						
1.1.	Основные подходы к проблеме здоровья	Лекции	2	2		Л3.1, Л1.1
1.2.	Основные подходы к проблеме здоровья	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Оценка уровня здоровья	Практические	2	2		Л3.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Понятие здоровья и его компоненты в представлении разных авторов	Сам. работа	2	16		Л3.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Факторы здоровья						
2.1.	Факторы риска ухудшения здоровья	Лекции	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Выявление факторов риска ухудшения здоровья	Практические	2	4		Л3.1, Л1.3, Л2.2
2.3.	Определение индивидуальных особенностей, значимых для здоровья	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.3
2.4.	Самоанализ образа жизни	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.2
2.5.	Психологические факторы здоровья	Лекции	2	4		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
2.6.	Психологические факторы здоровья	Сам. работа	2	24		Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
Раздел 3. Модели здоровья и здоровой личности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Оценка сформированности культуры здоровья	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1
3.2.	Защита индивидуальных проектов	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Модели здоровья и здоровой личности в разных психологических школах	Сам. работа	2	20		Л3.1, Л1.1, Л2.3
3.4.	Образ жизни и здоровье	Сам. работа	2	24		Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Уточните предмет психологии здоровья.
2. Значение неосознаваемого в происхождении болезни.
3. Патохарактерологическое развитие личности.
4. Уточните значимость для здоровья биологических факторов.
5. Влияние социальных факторов в психопатизации личности.
6. Определите индивидуальные критерии и цели здорового образа жизни.
7. Перечислите компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье.
8. Определения здоровья.
9. Критерии психического и социального здоровья.
10. Основные принципы гуманистической психологии.
11. В чем проявляется психологическая устойчивость и психологическая зависимость.
12. Уточните содержание понятий «безопасность труда», «профессиональная работоспособность», «профессиональная реабилитация».
13. Особенности античной модели здоровья.
14. Особенности адаптационной модели здоровья.
15. Проблематичность адаптационной модели здоровья.
16. Сравните представления о здоровой личности Э.Эриксона и Э.Фромма.
17. Сравните представления о здоровой личности К.Р.Роджерса и А.Маслоу.
18. Особенности трансперсонального измерения здоровья.
19. Творчество: здоровье или болезнь.
20. Саморегуляция и здоровье.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=180

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите правильный ответ. О каком подходе к проблеме здоровья идет речь: «Здоровье – это некий

оптимальный уровень функционирования организма и психики»:
а) нормоцентрический *
б) феноменологический
в) холистический
г) кросс-культурный
д) аксиологический
е) эволюционный
ж) адаптационный
з) интегративный.
Ответ: *
2. Выберите правильный ответ. Компоненты здоровья:
а) физический, интеллектуальный, нравственный,
б) психоэмоциональный, социальный, физический, нравственный, личностный,
в) социальный, личностный, нравственный, физический, психо-эмоциональный, интеллектуальный *
г) личностный, нравственный, психо-эмоциональный, физический,
д) нет правильного ответа.
Ответ: *
3. Выберите правильный ответ. Факторы образа жизни составляют.... в общей доли влияния на здоровье человека:
а) 10%
б) 20%
в) 30%
г) 40%
д) 50% *
е) 60%
Ответ: *
4. Выберите из перечисленных особенности, характерные для адаптационной модели здоровья
а) оптимальное соотношение телесной и душевной природы человека,
б) способность поддерживать стабильность на психофизическом уровне в условиях активного контакта с внешней средой,
в) умеренность и забота о себе,
г) постоянство внутренней среды организма,*
д) личностный рост,
е) возможность свободного самоопределения и выбора,
ж) ценностное отношение к здоровью,
з) открытость опыту,
и) доверие к своему организму,
к) направленность личности на раскрытие своего творческого потенциала,
л) способность сохранять автономию.
Ответ: *
5. Выберите правильный ответ. О каком подходе к проблеме здоровья идет речь: «Здоровье – обретаемая индивидом в процессе его становления целостность».
а) нормоцентрический
б) феноменологический
в) холистический*
г) кросс-культурный
д) аксиологический
е) эволюционный
ж) адаптационный
з) интегративный.
Ответ: *

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Вставить пропущенные слова. Здоровье - это состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем … с внешней средой и отсутствуют какие-либо дефекты.
Ответ: уравновешены
2. Вставьте пропущенное слово. «Можно выделить три основные группы психологических факторов здоровья: независимые, … и мотиваторы
Ответ: передающие
3. Вставьте пропущенное слово. К независимым психологическим факторам здоровья относятся: предрасполагающие, …, факторы социальной среды, демографические.
Ответ: когнитивные факторы

4. Вставьте пропущенное слово. О каком свойстве организма идет речь: «В одинаковых условиях одни люди заболевают, а другие - нет. Это зависит от ... организма».
Ответ: резервов
5. Верно ли следующее выражение? «Определенный комплекс изменений в различных органах и системах при действии разных раздражителей, характер и направленность которых одинаковы и не зависят от природы раздражителя – это специфическая адаптационная реакция организма».
Ответ: Верно

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения

1. Выберите правильный ответ. Последовательность стадий стресс-реакции:
а) напряжения, резистивности, истощения; *
б) резистентности, напряжения, истощения;
в) истощения, напряжения, резистентности;
г) истощения, резистентности, напряжения,
д) резистентности, истощения, напряжения.
Ответ: *
2. Выберите правильный ответ. Биологические факторы составляют.... в общей доли влияния на здоровье человека:
а) 10%
б) 20% *
в) 30%
г) 40%
д) 50%
е) 60%
Ответ: *
3. Выберите психологические особенности, относящиеся к предрасполагающим факторам здоровья:
а) особенности поведения человека, *
б) ценности,
в) отрицание болезни,
г) оптимизм, *
д) социальная поддержка
ж) самооценка здоровья
з) окружение на работе
Ответ: *
4. Выберите правильный ответ. Выберите правильный ответ. В зависимости от характера социально-экологических воздействий на человека выделяют типы адаптационных реакций:
а) состояние «физиологической адаптации»,
б) состояние напряженной адаптации,
в) состояние патологической адаптации,
г) все ответы верны, *
д) нет верного ответа.
Ответ: *
5. Выберите правильный ответ. Типы приспособительного поведения:
а) бегство от неблагоприятного раздражителя;
б) пассивное подчинение ему;
в) активное противодействие (специфические адаптивные реакции).
г) все ответы верны, *
д) нет верного ответа.
Ответ: *

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли следующее выражение? Поясните. «Согласно А.Маслоу здоровье – атрибут свободно развивающейся и открытой опыту личности, что позволяет ей жить по-настоящему «хорошей» жизнью».
Ответ: неверно; это представления о здоровой личности К. Роджерса.
2. Верно ли следующее выражение? Если «нет», то внесите коррективы. «Мобилизация функциональной системы, ответственной за адаптацию к данному фактору – это стресс-реакция».
Ответ: неверно; это специфическая адаптация, а стресс-реакция – это неспецифическая адаптация.

3. Верно или нет выражение. Поясните. Противоречие биологической и социальной эволюции – причина «болезней цивилизации».
Ответ: верно;
4. Верно или нет выражение. Поясните. Согласно нормоцентрическому подходу здоровье – это обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость.
Ответ: Неверно. Это холистический подход.
5. Вставьте пропущенное слово. Произвольное управление своим собственным психическим состоянием, основанное на способности субъекта осознавать процесс реализации действий и согласованности внутренних психических актов и состояний – это …
Ответ: саморегуляция

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**
Л1.1	Никифоров	Психология здоровья: учеб. пособие	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%E7%EE%EE 2002

Л1.2	под ред. Г. С. Никифорова.	Диагностика здоровья. Психологический практикум: практикум	СПб. : Речь, 2007
Л1.3	Ананьев В.А.	Практикум по психологии здоровья: методическое пособие	СПб. : Речь, 2007.- , 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**
Л2.1	В. В. Гафаров, В. А. Пак, И. В. Гагулин и др.	Психология здоровья населения в России:	Новосибирск, 2002
Л2.2	Думбай В.Н.	Физиологические основы валеологии труда и спорта: учеб. пособие	Ростов н/Д : ООО ЦВВР, 2000

Л2.3	Л. Д. Демина, И. А. Ральникова	Психологическое здоровье и защитные механизмы личности: учеб. пособие для вузов	Барнаул : Изд-во АГУ, 2000

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кайгородова Н.З.	Основы физиологии и психологии здоровья: Уч. пособие.	АлтГУ, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной се

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	Психология здоровья	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=180
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Э5	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

-Word- 2007
-POWER Point
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Курс "Психология здоровья"https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=180
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
Вопросы образования: сайт журнала: http://vo.hse.ru/
Использование социальных сервисов в образовании: http://bobrdobr.ru/search.html? keywords=использование+социальн

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших
задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только
освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность
работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и
выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их
заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески
воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития
умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и
конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься
при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций,
конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно
было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно
быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит
больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может
превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает
большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности
собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для
проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты,
параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями:
"важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную

"маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной
фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с
лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания
научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует изучения научной литературы по
соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь
сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым
пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить
наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно
обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом
при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по
содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых,
занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо
практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а,
следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы:
титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной
работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными
проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой
научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь
быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу,
рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на
вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его
защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и

высказывания. При
выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по
следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и
решать предлагаемые тестовые задания.Методические рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к
сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед
первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие
работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего
материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил
учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не
конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять
уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой
курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или
письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий.
Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального
задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть
сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы,
так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти
свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с
преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место
занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества
соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных
сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В
случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или

иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате
применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента
возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для
получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает
затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в
правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания.
Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам
следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными,
которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить
время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для
написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);-
обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это
позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более
внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует
конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи
автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали
с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо
научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью
словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать
знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной
идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее
содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого
материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического
материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту
или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект –

сложный
способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе
предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план,
тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте
вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль
своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта
желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо
стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и
выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи
должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно

рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.Методические рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и

какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект –

сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходим

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Управление качеством в здравоохранении

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.э.н., профессор, Воронкова Ольга Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Горбунова Алла Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Управление качеством в здравоохранении

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *26.05.2021* г. № *9*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *26.05.2021* г. № *9*
Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины «Управление качеством» – четко и комплексно рассмотреть все важнейшие теоретические и практические аспекты управления качеством, его современную интерпретацию. Изучение данного курса позволит получить представление о содержании, структуре и основных тенденциях философии качества, а также познакомиться с основными системами стандартов в области качества. Задачи курса – обеспечить необходимую основу для дальнейшего более глубокого изучения и делового усвоения данных вопросов управления качеством; – изучить современную концепцию менеджмента качества; – познакомить с отечественной и зарубежной историей качества; – изучить основные формы оценки затрат на менеджмент качества; – успешно применять инструменты и методы управления качеством, в том числе квалиметрию; – изучить специфику и формы регулирования процессов стандартизации, метрологии и сертификации систем качества менеджмента в России и мировой экономике; – успешно применить в практической управленческой деятельности полученные знания стандартов ИСО 9000; - участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-2.1 Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-2.2 Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-2.3. Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в предмет «Управление качеством»						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение в предмет «Управление качеством»	Лекции	2	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Введение в предмет «Управление качеством»	Практические	2	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Введение в предмет «Управление качеством»	Сам. работа	2	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	История управления качеством.	Лекции	2	0	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	История управления качеством.	Практические	2	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	История управления качеством.	Сам. работа	2	10	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Инструменты и методы управления качеством.						
2.1.	Инструменты и методы управления качеством.	Лекции	2	0	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Инструменты и методы управления качеством.	Практические	2	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Инструменты и методы управления качеством.	Сам. работа	2	12	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Основы стандартизации в управлении качеством	Лекции	2	1	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Основы стандартизации в управлении качеством	Практические	2	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Основы стандартизации в управлении качеством	Сам. работа	2	12	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Основы метрологии в управлении качеством.	Лекции	2	0	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основы метрологии в управлении качеством.	Практические	2	0	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Основы метрологии в управлении качеством.	Сам. работа	2	12	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Основы сертификации продукции и систем качества.	Лекции	2	0	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Основы сертификации продукции и систем качества.	Практические	2	0	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Основы сертификации продукции и систем качества.	Сам. работа	2	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Стандарты серии ИСО 9000 и современная концепция менеджмента качества	Лекции	2	0	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Стандарты серии ИСО 9000 и современная концепция менеджмента качества	Практические	2	0	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Стандарты серии ИСО 9000 и современная концепция менеджмента качества	Сам. работа	2	12	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Оценка затрат на менеджмент качества.	Лекции	2	1	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Оценка затрат на менеджмент качества.	Практические	2	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Оценка затрат на менеджмент качества.	Сам. работа	2	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Аудит качества и премии качества.	Лекции	2	1	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Аудит качества и премии качества.	Практические	2	1	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Аудит качества и премии качества.	Сам. работа	2	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.22.	Отечественный опыт в управлении качеством продукции.	Лекции	2	1	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.23.	Отечественный опыт в управлении качеством продукции.	Практические	2	1	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.24.	Отечественный опыт в управлении качеством продукции.	Сам. работа	2	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.приложение
Приложения
Приложение 1. 20ФОС Управление качеством в здравоохранении.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	С.Д. Ильенкова	Управление качеством : учебник	М. : Юнити-Дана, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966
Л1.2	Тепман, Л.Н.	Управление качеством: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления	М. :Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450
Л1.3	Д. Эванс.	Управление качеством: учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Михеева, Е.Н.	Управление качеством: учебник	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086
Л2.2	А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова.	Управление изменениями: Учебник	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573215

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).	
Э2	2. www.fcsm.ru (Федеральная служба по финансовым рынкам).	
Э3	3. www.cfin.ru (Корпоративный менеджмент).	

Э4	4. www.kommersant.ru (Коммерсант).	
Э5	5. www.raexpert.ru («ЭкспертРА»).	
Э6	6. www.change-russia.com (Ассоциация менеджеров по управлению изменениями).	
Э7	7. www.amr.ru (Ассоциация менеджеров России).	
Э8	8. www.stplan.ru (Стратегическое управление и планирование).	
Э9	9. www.StrategPlann.ru (Стратегическое планирование и стратегическое управление).	
Э10	10. www.InvenTech.ru (Центр креативных технологий).	
Э11	11. http:// www.pmo.ru	
Э12	12. http:// www.e-xecutive.ru/kiosk/artikle_2035	
Э13	13. http:// www. Pmforum.org/help/marlib/htm/	
Э14	14. http:// www.pmibookstore.org/	
Э15	Курс в Moodle "Управление качеством"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2535

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы,обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Подробнее методические рекомендации по изучению курса представлены в Moodle на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2535

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Управление проектами в здравоохранении

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Горбунова Алла Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Управление проектами в здравоохранении

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *канд. экон. наук, доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексное представление студентам об особом направлении в менеджменте – управление проектами, а так же в приобретении ими навыков эффективного применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2	Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ПК-2.1 Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. ПК-2.2 Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-2.3. Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проектно - ориентированный подход в менеджменте						
1.1.	Актуальность и понятие проектного управления	Лекции	2	2	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Актуальность и понятие проектного управления	Практические	2	2	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Актуальность и понятие проектного управления	Сам. работа	2	10	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Участники проекта. Виды проектов	Лекции	2	2	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Участники проекта. Виды проектов	Практические	2	2	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Участники проекта. Виды проектов	Сам. работа	2	24	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Особенности управления проектами						
2.1.	Содержание управления проектом. Разработка концепции проекта	Лекции	2	2	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Содержание управления проектом. Разработка концепции проекта	Практические	2	2	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Содержание управления проектом. Разработка концепции проекта	Сам. работа	2	20	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Оценка экономической эффективности проектов	Лекции	2	2	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Оценка экономической эффективности проектов	Практические	2	4	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Оценка экономической эффективности проектов	Сам. работа	2	10	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Планирование проектов	Лекции	2	0	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Планирование проектов	Сам. работа	2	10	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Организационные структуры управления проектами	Лекции	2	0	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Организационные структуры управления проектами	Практические	2	2	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Организационные структуры управления проектами /Лек/	Сам. работа	2	10	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	подготовка к зачету	Сам. работа	2	4	УК-2, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1. 21ФОС Управление проектами в здравоохранении.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Вылегжанина А.О.	Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие: учебное пособие из университетской библиотеки "Online"	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276
Л1.2	Гущин А.Н.	Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие из университетской библиотеки "online"	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Беликова И.П.	Управление проектами : краткий курс лекций : Учебник из университетской библиотеки "Online"	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система [Электронный ресурс]	
Э2	Гарант:справочно-правовая система [Электронный ресурс]	
Э3	ЭБС Университетская библиотека online	
Э4	ЭБС Университетская библиотека "Лань"	
Э5	Управление проектом Электронный курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3720

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Бизнес-планирование в здравоохранении

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Добрыднева Т.С.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Бизнес-планирование в здравоохранении

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *07.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Рудакова О.Ю., к.э.н., доц., зав кафедрой МОБиИ

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *07.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Рудакова О.Ю., к.э.н., доц., зав кафедрой МОБиИ*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическим основами и практическим методиками составления бизнес-планов инвестиционных проектов. Задачи дисциплины: • ознакомить студентов с терминологией бизнес-планирования и инвестиционного проектирования; • показать значимость бизнес-планирования для правктики управления организацией; • ознакомить студентов с процедурой разработки основных разделов бизнес-плана; • научить студентов проводить оценку эффективности инвестиционных проектов; • закрепить знания студентов путем самостоятельной разработки бизнес-плана организации; • обучить студентов навыкам презентации инвестиционных проектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	**Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения**
ПК-2.1	Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения
ПК-2.2	Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений
ПК-2.3	Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-2.1 Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-2.2 Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-2.3. Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы бизнес-планирования						
1.1.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2
1.6.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Сам. работа	2	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Метод безубыточности и целевой прибыли	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Метод безубыточности и целевой прибыли	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Метод безубыточности и целевой прибыли	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Бизнес-планирование в здравоохранении https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9857 https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9857

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс управления инвестиционным проектом - это:
а) организация, руководство, координация ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта;
б) организация, планирование, руководство, координация ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта;
в) организация, планирование, руководство, координация ресурсов на протяжении жизненного цикла фирмы.
Ответ: б
2. Что из нижеперечисленного НЕ является составляющей подсистемы управления проектом:
б) управление качеством;
в) управление рисками;
г) бухгалтерский учет.
д) на прединвестиционной фазе
Ответ: г
3. Резюме проекта является:
а) последним разделом бизнес-плана;
б) девятым разделом бизнес-плана (после раздела «Финансовый план»);
в) первым разделом бизнес-плана.
Ответ: в
4.Расходы на лекарственные средства в медицинской организации относятся:
а) к постоянным расходам
б) к переменным расходам
в) к валовым расходам
г) к предельным расходам.
Ответ: б
5. Выберите из нижеперечисленного недостаток финансирования проекта за счет собственного капитала:
а) Сохранение собственности и управления учредителей
б) Снижение риска неплатежеспособности и банкротства
в) Ограниченность объемов привлечения средств
г) Повышение риска неплатежеспособности и банкротства.
Ответ: в
6. Инвестиции в нематериальные активы включают в себя:
а) имущественные права;
б) программные продукты;
в) конструкторская документация.
Ответ: б
7. Входит ли в структуру биснес-плана организационный и финансовый планы :
а) да;
б) нет;
в) только организационный;
г) только финансовый;
д) только маркетинговый и план производства.
Ответ: а
8. В бизнес-планировании сначала ставятся задачи, а затем формулируется цель?
а) да;
б) нет
Ответ: б
9. Что НЕ должны включать в себя сведения об экономическом окружении проекта?
а) прогнозную оценку инфляции;
б) прогноз изменения обменного курса валюты на весь период реализации проекта;
в) сведения о системе налогообложения;
г) влияние реализации проекта на объемы производства продукции (работ, услуг) сторонними предприятиями.
Ответ: г
10. Методика какой из международных структур положена в основу отечественных методических

рекомендаций по бизнес-планированию?
а) TACIS
б) UNIDO
в) ЕБРР
г) KPMG
Ответ: б
11.Затраты медицинской организации для определения точки безубыточности группируются как:
а) переменные затраты
б) себестоимость
в) заработанная плата
г) переменные и постоянные издержки.
Ответ: г
12. Какое первоначальное значение содержало в себе слово "invest"?
а) вкалывать
б) вкладывать
в) закладывать
г) укладывать
Ответ: б
13. Анализ финансовой устойчивости ориентирован на :
а) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
б) оценку конкурентоспособности предприятия
в) создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
г) характеристику платежеспособности предприятия
Ответ: а
14. Достаточный бизнес-план содержит:
а) все ответы верны
б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам
в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы
г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов
Ответ: б
15. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):
а) денежных средств;
б) зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;
в) информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом
Ответ: а, б
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1.Размер рынка определенного товара или услуги, выраженный в совокупном объеме продаж товара за расчетный период, выраженный в натуральном (штуках, тоннах и др.) и стоимостном (рублях) выражении, это _____
Ответ: емкость рынка
2.При разработке бизнес-плана медицинской организации, оказывающей услуги для населения были рассчитаны:
-постоянные ежемесячные затраты – 300000руб.
-переменные затраты на единицу услуг – 3000 руб
- цена услуги – 5000руб. Определить точку безубыточности медицинской организации при оказании услуги (в натуральных единицах).

Ответ: Точка БУ =Постоянные затраты/ цена ед. услуги – переменные затраты на ед. услуги.
Точка БУ = 300000 / 5000-3000 = 150 единиц услуг в месяц

3. Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта представляют собой _____
Ответ: инвестиции

4. Назовите основные факторы, ограничивающие инвестиционную деятельность медицинских организаций
Ответ: недостаточный платежеспособный спрос населения на медицинские услуги ; недостаток собственных финансовых средств; высокий процент коммерческого кредита; сложный механизм получения кредитов для реализации инвестиционных проектов; инвестиционные риски; неопределенность экономической ситуации в стране; несовершенная нормативно-правовая база, регулирующая инвестиционные процессы
5. Что входит в понятие «материальные инвестиции»?
Ответ: Это инвестиции, которые прямо участвуют в производственном процессе создания продукта или услуги, например, вложения в здания, оборудование, машины, транспортные средства, запасы материалов и другие материальные объекты.
6. Перечислите основные задачи исследования рынка в бизнес-плане.
оценка потенциальной емкости рынка; определение платежеспособного спроса населения, определение конкурентных позиций конкретных видов продукции фирмы и самой фирмы на изучаемом рынке; поиск таких продуктов, на которые существует спрос с необходимым уровнем рентабельности.
7. Маркетинговый раздел бизнес-плана предшествует производственному и финансовым разделам бизнес-плана или следует после них?
Ответ: Маркетинговый раздел предшествует производственному и финансовым разделам бизнес-плана, ведь прежде, чем производить продукт, важно убедиться в наличии необходимой величины спроса на него.

8. Какие фазы жизненного цикла последовательно проходит инвестиционный проект?

Ответ: Прединвестиционная , инвестиционная, эксплуатационная и ликвидационная фазы.

9. Для каких целей разрабатывается бизнес-план?

Ответ: Для получения кредита, для привлечения инвестора, для допуска к получению субсидий и господдержки, для проработки бизнес-идеи, проекта, нового направления развития бизнеса, оценки перспективных видов деятельности, для постановки стратегических и такических задач сотрудникам организации.

10. Перечислите основные фрагменты раздела «Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане»:
Ответ: общеэкономический анализ и анализ конъюнктуры, исследование рынка, изучение потребителей, анализ конкурентов.
11 Почему маркетинговая концепция бизнес-плана является определяющей, на основе которой разрабатываются остальные разделы бизнес-плана?
Ответ: Именно в этом разделе бизнес-плана необходимо показать инвестору, что рынок сбыта для товаров предприятия есть или он может быть сформирован для получения плановых объемов выручки.
12. Что отражает план продаж в бизнес-плане и как он рассчитывается?
Ответ: План продаж отражает объемы продаж за период (месяц, квартал, год) в натуральных и стоимостных показателях и показывает величину денежных поступлений от проекта. Он рассчитывается перемножением количества продаж по каждой позиции на цену.
13. В каком разделе бизнес-плана рассчитывается точка безубыточности проекта?
Ответ: В финансовом разделе бизнес-плана.
14. В каком разделе бизнес-плана разрабатывается маркетинговая стратегия проекта?
Ответ: В разделе «Маркетинг и продажи»
15. В разделе бизнес-плана "Описание внешней среды, положения дел в отрасли" проводится SWOT-анализ. На какие вопросы он дает ответ?
Ответ:
1) каковы "сильные стороны" медицинской организации?
2) каковы ее "слабые стороны" и как их устранить в будущем?
3) какие "возможности" внешней среды способствуют достижению цели бизнес-плана?
4) какие "угрозы", т.е. проблемы, требуют разрешения сейчас и в будущем, препятствуют выполнению намеченного?

16. На какой фазе инвестиционного проекта осуществляется производство и реализация продукции?
Ответ: на эксплуатационной фазе
17.Точка безубыточности характеризует _____

Ответ: такой объем оказанных медицинских услуг, при котором полученные доходы обеспечивают возмещение всех затрат и расходов, но не дают возможности получать прибыль.

18. Емкость рынка – это _____
Ответ: объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени
19. Укажите два отчетных документа для проведения финансового анализа – это _____
Ответ: балансовый отчет и отчет о финансовых результатах
20. На какой стадии разработки и реализации инвестиционного проекта происходит определение источников финансирования проекта.
Ответ: Прединвестиционной
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» Бизнес-планирование в здравоохранении https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9857Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации – 40.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1. 22ФОС Бизнес-планирован в здравооxр.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Купцова, Е. В.	Бизнес-планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/7A2FBB1D-4152-4DC8-8459-CBED02AD6730
Л1.2	Сергеев, А. А.	Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/506814

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Е. М. Белый	Предпринимательство в здравоохранении : учебное пособие для вузов	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Сайт журнала «Российский журнала менеджмента»: http://www.rjm.ru.	
Э2	Сайт журнала «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета». Серия менеджмент: http://www.vestnikmanagement.pu.ru.	
Э3	Официальный интернет портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/	
Э4	ЭУМКД "Бизнес-планирование в образовании" на образовательном портале: АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7216

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru).
2. Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com).
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru).
4. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
202С	библиотека (читальный зал) - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 53 посадочных места; компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде АлтГУ; ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение материалов по данной дисциплине предполагает самостоятельную работу студента как в ходе лекционного процесса и практических занятий, так и в свободное время. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.
При подборе литературы по дисциплине необходимо исходить из того, что данная дисциплина носит не только теоретический характер, но и широко применяется в повседневной работе специалистов-практиков. Поэтому всю литературу можно условно разделить на две группы: учебники и учебные пособия, в которых излагаются основные понятии дисциплины, их взаимосвязи и взаимозависимости, а также проблемы, которые имеются в настоящее время в данной области; методические рекомендации и справочники, которые могут быть использованы в практической работе. При подготовке к семинарским занятиям студенту первоначально необходимо готовиться по учебной литературе, а затем для более углубленного освоения вопроса – по методической.
Данная дисциплина состоит из нескольких тематических разделов, по каждому из которых есть достаточно большое количество литературы (см. примерный список источников и литературы).
Предмет дисциплины имеет межотраслевой характер. Многие понятия имеют одинаковый смысл в различных сферах деятельности и применительно к различным группам работников. В то же время использование этих понятий на практике имеет свою специфику в зависимости от области и условий применения. Изучив общие понятия, студент должен учитывать специфику конкретных условий и уметь применить это на практике.
Студент должен изучать дисциплину согласно логической последовательности заявленных тематических разделов. Изучение каждого тематического раздела студентом должно осуществляться следующим образом:
1. Студент должен четко планировать и организовать время, необходимое на изучение темы дисциплины, в соответствии с графиком учебного процесса.
2. При изучении темы студент должен вначале внимательно ознакомиться с темой дисциплины, в соответствие с ее названием найти тематический раздел в учебной литературе, подробно изучить основные понятия, их взаимосвязи и взаимодействия, закономерности, причины и следствия их развития по каждому выносимому на обсуждение вопросу темы. Эти вопросы рекомендуется использовать студенту для самопроверки знаний по тематическому разделу.
Затем студент должен ознакомиться с методической и справочной литературой по тематическому разделу дисциплины для изучения современной практики применения изложенных в теоретической литературе правил и методов разрешения затронутых проблем.
3. При подготовке по каждому тематическому разделу студент должен использовать рекомендованный ему список основной и дополнительной литературы. Студенту рекомендуется подготовиться самостоятельно по вопросам темы, не рассмотренным на лекционных занятиях.
4. При подготовке к промежуточной аттестации студент в логической последовательности должен повторить изученный в ходе лекционных, семинарских и самостоятельных занятий материал согласно перечню выносимых вопросов.
5. Студенту рекомендуется использовать современные информационные технологии при самостоятельном изучении отдельных практических вопросов дисциплины.

По итогам теоретического и практического изучения тематических разделов дисциплины студент должен выполнить тестовое задание/ пройти промежуточную аттестацию.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы социального маркетинга

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Доцент, Добрыднева Тамара Сергеевна

Рецензент(ы):
к.экон.н., доцент, Капустян Лариса Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Основы социального маркетинга

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *07.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Рудакова О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *07.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Рудакова О.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Основы социального маркетинга» являются - сформировать у студентов базовые знания в области теории и практики социального маркетинга, позволяющих применять их при решении управленческих задач по разработке, реализации и продвижению массовых социальных проектов и кампаний.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	**Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения**
ПК-2.1	Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения
ПК-2.2	Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений
ПК-2.3	Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения
УК-2	**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ПК-2.1 Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. ПК-2.2 Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-2.3. Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность социального маркетинга						
1.1.	Сущность маркетинга и основные концепции его развития	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Сущность маркетинга и основные концепции его развития	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Сущность маркетинга и основные концепции его развития	Сам. работа	2	22		Л1.1, Л2.1
1.4.	Содержание социального маркетинга	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Содержание социального маркетинга	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.6.	Содержание социального маркетинга	Сам. работа	2	22		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Технологии социального маркетинга						
2.1.	4Р социального маркетинга	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	4Р социального маркетинга	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1
2.3.	4Р социального маркетинга	Сам. работа	2	22		Л1.1, Л2.1
2.4.	Фандрайзинг как технология социльного маркетинга	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
2.5.	Фандрайзинг как технология социльного маркетинга	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.6.	Фандрайзинг как технология социльного маркетинга	Сам. работа	2	22		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Основы социального маркетинга https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9856 ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-2: Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области

общественного здравоохранения
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Одним из принципов построения организационных структур управления проектами является:
a) соответствие организационной структуры системе взаимоотношений участников проекта;
b) соответствие организационной структуры требованиям гражданского законодательства РФ;
c) соответствие организационной структуры требованиям внешнего окружения.
Ответ: a
2. Перечень основных процессов, которые необходимо организовать для функционирования маркетинговой информационной системы, содержит...
a) принятие решения о маркетинговой ориентации фирмы, сбор и хранение данных о тенденциях рынка продукции фирмы
b) сбор, обработку, анализ, передачу и хранение информации
c) сбор, обработку и хранение данных об основных конкурентах фирмы
d) принятие решения о создании службы маркетинга, управление маркетингом, контроль маркетинговой деятельности.
Ответ: b
3.Кто из ученых первым высказал идеи социального маркетинга:
a) Ф. Котлер
b) Д. Аакер
c) Г.Вибе
d) И. Залман
Ответ: c
4.Основная цель социального маркетинга:
a) широкая известность компании на рынке
b) Решение социальных проблем путем изменения поведения целевых аудиторий
c) Получение прибыли
Ответ: b
5.Установите соотношение между понятиями: социальный маркетинг и некоммерческий маркетинг:
a) это одно и то же
b) это два не связанных между собой понятия
c) социальный маркетинг шире, чем некоммерческий маркетинг
d) социальный маркетинг уже, чем некоммерческий маркетинг

Ответ: c
6.Объектами внимания в концепции социального маркетинга являются:
a) нужды и потребности людей
b) требования общества и природы
c) товар, который нужно продать
d) издержки производства товара
Ответ: b
7. Принципы социального маркетинга характеризуются выражением:
a) 1. маркетинговые решения принимаются с учетом своих собственных интересов фирмы, долговременных интересов потребителей и долговременных интересов общества
b) 2. маркетинговые решения должны быть сформулированы и изложены с учетом норм этики
c) 3. маркетинговые решения принимаются с учетом долгосрочного планирования, предполагающего получение максимальной прибыли с учетом максимальных издержек фирмы
d) 4. маркетинговые решения принимаются с учетом долгосрочного планирования, предполагающего получение максимальной прибыли при минимальных затратах фирмы
Ответ: a
8. Какие функции имеет социальный маркетинг, присущие любому типу управления
a) целеполагание (планирование);
b) организация;
c) координирование;
d) мотивация;
e) учет;
f) контроль
g) все перечисленные
Ответ: g
9. Что является “товаром по замыслу” в некоммерческом продукте:
a) Выгоды от ожидаемого поведения потребителя
b) Ожидаемое поведение потребителя
c) Качество услуги

d) Цена
Ответ: а

10. Дайте определение цены на некоммерческий продукт:
а) цена, которую целевой рынок ассоциирует с принятием нового поведения
b) Равновесная цена рынка
c) Цена, устанавливаемая на основе точки безубыточности
d) Цена, устанавливаемая на основе текущих цен конкурентов
Ответ: а

11. Какой стадии состояния целевой аудитории соответствует следующая коммуникационная задача: “Сообщение о позитивных последствиях выбора определенных вариантов поведения и формирование ролевых моделей”
а) Предварительная стадия
b) Стадия размышления
c) Стадия подготовки и действия
d) Стадия поддержания поведения
Ответ: b
12. Какое определение целевой аудитории для социального маркетинга является неправильным :
а) Группы лиц, имеющие возможность купить товар
b) все члены общества, которые могут поддерживать организацию и содействовать решению конкретной социальной проблемы
c) это люди, которых коснулась та или иная социальная проблема
d) люди, чье поведение может оказывать отрицательное влияние на них самих, окружающих и общество в целом.
Ответ: а
13. Какому методу фандрайзинга присуще следующее: личные встречи с главами компаний
а) Личные встречи с донорами
b) Организация аукционов, концертов, соревнований
c) Программы частных пожертвований в компаниях
d) Привлечение волонтеров
Ответ: а
14. “Цена” в социальном маркетинге это:
а) Материальные и нематериальные вложения участников проекта для изменения их поведения
b) Денежное выражение стоимости
c) плата, которую продавец взимает с покупателя
Ответ: а
15. В социальном маркетинге “продукт” представляет собой:
а) набор воспринимаемых потребителем свойств и характеристик, удовлетворяющих его потребности
b) желаемое поведение и ассоциируемые выгоды от реализации данного поведения.
c) Совокупность реальных и воспринимаемых ценностей
Ответ: b
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Перечислите задачи социального маркетинга.
Ответ: образование, мотивирование, регуляция, продвижение и социальная мобилизация всего общества либо отдельных групп населения для внедрения, применения и поддержания той или иной модели поведения;

2. фандрайзинг – это_____.
Ответ: комплекс мер, направленных на объединение разрозненных денежных и других ресурсов с целью развития и поддержания организации или реализации некоммерческих проектов.

3. Всесторонний, комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление

миссии организации и достижение ее целей, называется _____
Ответ: стратегия
4. Дайте определение контактных аудиторий.
Ответ: Это группы, которые проявляют реальный и потенциальный интерес к организации и от которых зависит ее деятельность.

5. Основная цель социального маркетинга
Ответ : изменить конечное поведение людей в интересах отдельных лиц, групп или общества в целом, а не принести прибыль компании.

6. Что является целевой аудиторией в широком смысле в социальном маркетинге?
Ответ: люди, чье поведение нуждается в изменении в соответствии с поставленными социальными целями, а также все члены общества, которые могут поддерживать организацию и содействовать решению конкретной социальной проблемы.

7. _____ - это набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых организация использует с целью получить желаемую ответную реакцию со стороны целевого рынка.
Ответ: маркетинговый комплекс

8. Дайте определение социального маркетинга.
Социальный маркетинг – это использование маркетинговых принципов и методов для воздействия на целевую аудиторию с целью добровольного принятия ею, изменения или отказа от поведения в интересах отдельных лиц, групп или общества в целом

9. Под термином «социальный маркетинг» в широком смысле часто понимается работа коммерческих компаний, направленная на одновременное продвижения бренда и социальных ценностей. Можно ли согласиться с данным положением?
Ответ: Нет, поскольку это означает использование социальных ценностей в коммерческих целях, но не в социальных.

10. Какие стадии проходит целевая аудитория на пути изменения поведения.
Ответ: Предварительная, когда люди не задумываются о своем поведении и его изменении. Стадия размышления. Стадия подготовки и действия, когда обдумывают свое новое поведение и готовы действовать. Стадия поддержания поведения, когда есть вероятность возвращения к старому и нужно этого избежать.

11. Опишите три уровня товара в социальном маркетинге.
Ответ: Первый – базовая идея продукта, т.е выгоды от желаемого поведения. Второй – товар в реальном исполнении, т.е желаемое поведение. Третий – товар с подкреплением, включая товары и услуги, необходимые для подкрепления желаемого поведения.

12. К какой стороне восприятия – рациональной или эмоциональной, обращается социальный маркетинг при продвижении изменения поведения.
Ответ: Необходимо совмещение этих двух сторон, т.к человек должен осознавать необходимость нового поведения, но оно также должно ему нравиться, стать эмоционально одобряемым.

13. Какие методы исследования потребителей могут быть применены в социальном маркетинге.
Ответ: Методы маркетинговых и социологических исследований – опросы, наблюдение, фокус-группы, индивидуальное и экспертное интервьюирование
14. Перечислите отличия фандрайзинга от краудфандинга
Ответ: краудфандинг строится как разовый сбор с обещанием различных бонусов и подарков для вложившихся, фандрайзинг – это полноценная системная работа, цель которой – привлечение средств для воплощения социальных программ.

15. Что продает социальный маркетолог в отличие от товаров и услуг классического маркетинга?
Ответ: продается не продукт или услуга, а желаемое (предпочтительное) поведение целевой аудитории и воспринимаемые выгоды, ассоциируемые с данным поведением.

16. Имеют ли право некоммерческие организации оказывать платные услуги социального характера?
Ответ: Некоммерческие организации имеют право вести коммерческую деятельность, если она соответствует целям организации, указанным в ее уставе.

17. Перечислите основные принципы фандрайзинга.
Ответ: заинтересованность, системность, огласка, осведомленность, научность

18. Каковы функции благотворительных фондов, оказывающих финансовую поддержку в социальной сфере?
Ответ: Поиск организаций и частных лиц, которые могут быть благотворителями и спонсорами, организация сбора средств, учет нуждающихся в помощи, оплата лечения и других социальных услуг, рекомендация организаций, способных оказать необходимую помощь

19. Что является объектом продвижения в социальном маркетинге.
Ответ: Социальные и моральные ценности, идеи, образы, нормы поведения.
20. На какие уровни человеческих потребностей (по пирамиде Маслоу) ориентирован социальный маркетинг?
Ответ: Потребности высших уровней – социальные, уважения и самореализации человека.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; вл
адеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Основы социального маркетинга
https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9856
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий

Приложения

Приложение 1. 23ФОС Основы соц. маркетинга.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Карпова, С. В.	Маркетинг теория и практика : учебное пособие для бакалавров	Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/425233

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Калюжнова, Н. Я.	Современные модели маркетинг: : учебное пособие для вузов	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492979

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в МУДЛ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6379
Э2	Основы социального маркетинга	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9856

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru).
2. Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com).
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru).
4. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, изучить термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Последовательность проведения занятий и их содержание определяются настоящей программой. Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Самостоятельная работа предусматривает также изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение соответствующих заданий студентами самостоятельно. Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.
Для прохождения итоговой аттестации по дисциплине студент должен продемонстрировать систематическую подготовку к разделам дисциплины в течение учебного семестра в виде выполненных практических заданий, заданий для самостоятельной работы, решение тестов, написание реферата (эссе)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 69
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**11,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна;д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна;к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна;к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна;к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *12.05.2023* г. № *8*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *12.05.2023* г. № *8*
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. Задачи курса: 1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры. 2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления. 3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragrafen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрвыка научного сообщения.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования (части научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Periphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema /Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	3	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is
A) clearly different from the written style of newspapers or novels
B) identical the written style of newspapers or novels

C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:
A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
B) Presentation, Poster presentation, Handouts
C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:
A) oral essays and written essays
B) short essays and longer essays
C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.
A) True
B) False

5. All academic writing types generally include such parts as
A) Example 1, example 2, references
B) Introduction, main body, conclusion
C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.
A) True
B) False

7. Choose the better way to start an essay:
A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.
A) True
B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.
A) True
B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.
A) True
B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:
a) Summary of main findings or results
b) Link back to the original question to show it has been answered
c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
d) Suggestions for future possible related research
e) Comments on the implications of your research
A) True
B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should
A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:
A) It is widely agreed that...
B) Most people think that....
C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of
A) comparative degree
B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.
A) True
B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. C
3. B
4. A
5. B
6. A
7. B
8. A
9. B
10. A
11. A
12. B
13. C
14. A
15. B

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
Complete the following sentences or answer the questions:
1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the _____language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the

company’s outlook or thinking?
21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?
22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?
23. Is the length of a CV strictly regulated?
24. Most British advertisements mention not only_____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.
25. _____in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
A) zwei bis vier Semester

B) fünf bis sieben Semester
C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.
A) falsch
B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist
A) ein gegenseitiges Kennenlernen
B) eine Unterhaltung
C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.
A) falsch
B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.
A) falsch
B) richtig

6.Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede
A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
B) Hallo
C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören
A) private Briefe, Fotos, Hobbys
B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt …… entsprechen
A) des Buches
B) der Dissertation
C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche ….. im Original lesen.
A) schöngeistige Literatur
B) Fachliteratur
C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne …. Hilfe nicht finanziert werden.
A) staatliche
B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?
A) Lektor/in
B) Lehrer/in
C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. ….Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.
A) akademisches
B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?
A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
B) Den Text ist schwer zu verstehen
C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören
A) Soziologie, Philologie, Philosophie

B) Physik, Chemie, Biologie
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören
A) Soziologie, Philologie, Philosophie
B) Physik, Chemie, Biologie
C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. A
7. B
8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. B
14. A
15. B

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabelarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
4. Der Master erarbeitet eine _____.
5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____Grad eines Magisters der Wissenschaften.
6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____
8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
14. Beschreiben Sie, was ____ Sie persönlich Integration bedeutet.
15. Welche ____ möchten Sie erreichen?
16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. ersten
2. Lebenslauf

3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:
1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),
2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),
3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).
Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle
Критерии оценивания:
1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);
2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.
3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:
студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется
до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.
Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.
Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:
1-5 баллов – оценка «2»,
6-10 баллов – оценка «3»,
11-15 баллов – оценка «4»,
16-20 баллов – оценка «5».
Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

http://dictionary.cambridge.org/
http://engood.ru/
http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
http://www.macmillandictionary.com/
https://www.collinsdictionary.com/
https://www.merriam-webster.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.
Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студеном за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа
Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя.Основными задачами изучения дисциплины являются:
- накопление и практика вокабуляра;

- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:
- англо-русский словарь;
- русско-английскийсловарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:
- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

• несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.

Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.

• отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.

• частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.

• несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогоделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

1) усвоения системы словообразования;
2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов,суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом
В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:
- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.
Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.
Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.
Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.
Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.
При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.
Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.
Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 90

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**11,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна;к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2021* г. № *9*
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2021* г. № *9*
Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	**Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**
УК-3.1	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3	Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6	**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

	УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	0		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	7		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	0		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	7		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Ролевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ролевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Ролевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в реализации лидерской позиции					
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и	Практические	1	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	оплата индивидуального и командного труда					
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:
а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.
ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:
а) служащие;
б) рабочие;
в) специалисты;
г) руководители.
ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:
а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;
б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
д) принципы управления персоналом.
ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:
а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.
ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?
а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.
ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?
а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;
ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.
ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:
а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.
ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:
а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.
ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:
а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
д) сдельная, повременная системы оплаты труда.
ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:
а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.
ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:
а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».
ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:
а) образование;
б хобби и увлечения;
в) деловые качества;
г) возраст;
д) социальный статус;
е) физические характеристики.
ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:
а) деловые игры; г) тестирование;
б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:
а) индивидуальная;
б) итоговая;
в) специальная;
г) самоаттестация;
д) промежуточная.
ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это …
ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает …
ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как привило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это …
ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.
ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?
ОТВЕТ: 3-5 %%.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?
ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это…
ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?
ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.
ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсмент, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.
ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск вреди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.
ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.
ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.
ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформления трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.
ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют …
ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют…
ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется …
ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?
ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют…
ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходятся на какой один этап карьеры работника?
ОТВЕТ: сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?
а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.
б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.
ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:
а) решение простых задач;

б) разнообразие мнений и решений;
в) широкий диапазон компетенций;
г) узкий диапазон компетенций.
ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления; сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина: беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:
а) тусовка; б) кружок;
в) отряд; г) кооперация; д) команда.
ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:
а) неограниченное господство лидера;
б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.
ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:
а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.
ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:
а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.
ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:
а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.
ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:
а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.
ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?
а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.
ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?
а. не более 12-15 человек.
б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
в. 20-25 человек.
г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.
а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.

в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.
г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.
ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:
а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.
б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организовывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.
в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.
ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?
а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;
б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;
в) формирование, развитие, стагнация, спад.
ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?
а) компетенции не соответствует занимаемой должности;
б) сильная воля;
в) генерация идей;
г) властность.
ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это
а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
в. совместное действие двух или нескольких органов.
ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется …
ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом, «тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.
- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности (тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?
ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?
ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?
ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:
Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").
ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?
ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?
ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это…
ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:
ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:
ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «…умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца…». О какой универсальной компетенции идет речь?
ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово
ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства
ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителя подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?
ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?
ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.
ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:
ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.
ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?
ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; вл
адеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520
Приложения
Приложение 1. 3ФОС Командообразование и лидерские навыки (3).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Командообразование и лидерские навыки	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520
Э2	База данных по российским компаниям	www.fira.ru
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://www.ecsocman.edu.ru

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы,обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 90

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич;к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич;к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от *26.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных,этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	1		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	1		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	1		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	1		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	1		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	1		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	1		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	1		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение— противостояние— сближение…	Лекции	2	1		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	1		Л1.4
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	1		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	1		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	1		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	1		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	1		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	1		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	1		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	1		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	90		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются…

А. оценочными
Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках
В. экспрессивные
ОТВЕТ: Б
2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:
А. артефакты
Б. законы
В. обычаи
ОТВЕТ: А
3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?
А. хронемика
Б. кинесика
В. проксемика
ОТВЕТ: А
4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.
А. поз
Б. выражения лица
В. движения глаз
ОТВЕТ: Б
5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры…
А. избегание неопределенности
Б. коллективизм — индивидуализм
В. маскулинность — феминность
ОТВЕТ: В
6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?
А. активным
Б. динамичным
В. вербальным
ОТВЕТ: В
7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:
А. контактными
Б. контекстными
В. монохронными
ОТВЕТ: А
8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:
А. индивидуалистскими
Б. коллективистскими
В. маскулинными
ОТВЕТ: Б
9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?
А. в конце XX в.
Б. в середине XX в.
В. в начале XX в.
ОТВЕТ: Б
10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.
А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении
ОТВЕТ: Б
11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется…
А. идентичность
Б. индивидуализм
В. коллективизм
ОТВЕТ: А
12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,

возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.
А. культурный релятивизм
Б. культурная компетенция
В. культурный шок
ОТВЕТ: В
13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...
А. стереотип
Б. категоризация
В. предрассудок
ОТВЕТ: А
14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:
А. С.Г. Тер-Минасова
Б. А.П. Садохин
В. Э. Холл
ОТВЕТ: В
15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.
А. французы галантные
Б. зима холодная
В. Франция – европейская страна
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Что такое языкова́я карти́на ми́ра?
Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».
Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3.Каковы основные свойства языкового знака?
Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.
Противопоставленность другим знакам в языковой системе,
условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?
Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?
Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».
Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?
Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?
Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».
Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?
Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».
Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».
Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?
Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?
Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».
Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?
Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?
Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной

группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?
Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».
Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается….
Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.
А. примордиализм
Б. ситуационизм (инструментализм)
В. конструктивизм
ОТВЕТ: В
2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?
А. маргинализация
Б. ассимиляция
В. интеграция
ОТВЕТ: В
3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...
А. сегрегация
Б. аккультурация
В. сепарация
ОТВЕТ: В
4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как…
А. патриотизм
Б. этноцентризм
В. эмпатия
ОТВЕТ: Б
5. К «природным» символам можно отнести…
А. герб, гимн, флаг
Б. леса, горы, озера
В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б
6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)
А. экстраобраз
Б. интрообраз
ОТВЕТ: Б
7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:
А. мягкий примитивизм
Б. культурный примитивизм
ОТВЕТ: Б
8. Какого термина в современной этнологии не существует?
А. стереотип отражения
Б. стереотип восприятия
В. стереотип поведения
ОТВЕТ: А
9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?
А. этнические образы
Б. этнические предубеждения
В. этнические стереотипы
Г. этнические (национальные) идеи (мнения)
ОТВЕТ: Б
10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:
А. примитивизм
Б. коммунизм
ОТВЕТ: А
11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?
А. идеи примитивизма
Б. идеи ромоцентризма
В. идеи христианства
ОТВЕТ: А
12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:
А. культурный примитивизм
Б. хронологический примитивизм
ОТВЕТ: Б
13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?
А. Иване III
Б. Василии III
В. Иване IV
ОТВЕТ: А
14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?
А. Сигизмунд фон Герберштейн
Б. Адам Олеарий
В. Джайлс Флетчер
ОТВЕТ: А
15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?
А. Астольф де Кюстин
Б. Теофиль Готье
В. Александр Дюма
ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?
Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?
Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?
Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?
Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?
Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?
Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?
Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?
Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?
Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?
Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».
Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?
Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?
Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на

изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?
Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?
Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».
Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?
Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?
Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?
Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.
Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в

семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА
1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.
Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.
«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclu b.ru /index.php ? page= book&id =93369
Л1.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или)	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокусирование на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершённость выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной психологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 90

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**11,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Янова Н.Г.

Рецензент(ы):
д.пс.н., Профессор, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений о методологии науки и методах научного познания, историю методологии науки и эволюцию современного научного знания, методологический анализ психологии как науки и методологических проблем современной психологии, освоение методологических требований к процедуре научного исследования, принципов, способов и правил представления результатов научной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-1	Способен осуществлять научные исследования по актуальным проблемам общественного здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. ПК-1.2. Умеет планировать и проводить научные исследования в области оценки состояния здоровья населения и его детерминант.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. ПК-1.3. Владеет навыками публичного представления результатов научного исследования по актуальным проблемам общественного здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ						
1.1.	НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ: ЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ	Лекции	1	1	УК-1, ПК-1	Л2.1, Л1.4, Л3.3
1.2.	ФОРМЫ И СТАДИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л2.1, Л1.4, Л1.2, Л3.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	Лекции	1	1	УК-1, ПК-1	Л2.1, Л1.4, Л3.3
1.4.	НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ	Практические	1	1	УК-1, ПК-1	Л2.1, Л1.4, Л3.3
1.5.	НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ	Сам. работа	1	4	УК-1, ПК-1	Л1.4
1.6.	НАУКА, ИСКУССТВО, КУЛЬТУРА	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л2.1, Л1.4, Л1.2, Л3.3
1.7.	ТИПЫ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЕ ЗНАНИЕ	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л2.1, Л1.4, Л1.2, Л3.3
1.8.	НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: КЛАССИФИКАЦИЯ	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.1, Л2.3, Л3.3
Раздел 2. НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ						
2.1.	ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ	Лекции	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л3.3
2.2.	НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: КЛАССИФИКАЦИЯ	Лекции	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.5, Л3.3
2.3.	НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И НАУЧНЫЕ МОДЕЛИ	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л3.3
2.4.	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Практические	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.5, Л3.3
2.5.	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Сам. работа	1	4	УК-1, ПК-1	Л1.4
2.6.	ИНТЕГРАЦИЯ И КОНВЕРГЕНЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.2
Раздел 3. ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ						
3.1.	ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	Лекции	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л2.2
3.2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ В ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л3.4, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л3.1
3.3.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ В ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	4	УК-1, ПК-1	Л1.4
3.4.	ПРОБЛЕМЫ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ	Лекции	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ПРЕДМЕТА: КРИЗИС И СХИЗИС					
3.5.	ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ, КЛАССИФИКАЦИЯ	Практические	1	1	УК-1, ПК-1	Л2.1, Л1.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.6.	КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ, СИСТЕМЫ КАТЕГОРИЙ	Практические	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.7.	ЗАКОНЫ ПСИХОЛОГИИ, ПРОБЛЕМА ИЗМЕРЕНИЯ	Практические	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.8.	ПРИНЦИПЫ, КАТЕГОРИИ И ЗАКОНЫ ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л1.4
3.9.	ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ	Лекции	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.10.	РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА В ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л3.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.11.	НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1, Л2.3
3.12.	КОНЦЕПЦИИИ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.13.	ТЕОРИИ И ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.14.	ТЕОРИИ И ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1, ПК-1	Л1.4
Раздел 4. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ						
4.1.	МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Лекции	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л2.5, Л3.3
4.2.	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Сам. работа	1	4	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л2.5, Л3.3
4.3.	МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	4	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л2.5, Л3.1
4.4.	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Практические	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л2.5, Л3.1
4.5.	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Сам. работа	1	4	УК-1, ПК-1	Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Лекции	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л2.5, Л3.1
4.7.	ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА НАУКОМЕТРИКИ	Лекции	1	1	УК-1, ПК-1	Л1.4, Л2.5, Л3.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
в приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
в приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
в приложении
Приложения
Приложение 1. 2ФОС Методология научного иссследования.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Ф. Е. Василюк	Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Смысл, 2003	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л1.2	В. П. Кохановский.	Философия и методология науки: учеб. для вузов/	М. : АСТ, 1999.	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3
Л1.3	Корнилова Т. В., Смирнов С. Д	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., пер. и доп. . Академический курс- : Учебник	М.: Юрайт,, 2019	https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-425218
Л1.4	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	под ред. В. И. Купцова	Философия и методология науки: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 1996	
Л2.2		Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии:	М.: Изд-во 'Институт психологии РАН' , 2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html
Л2.3	Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /. (Серия : Университеты России)	М. : Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66- D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii
Л2.4	Панферов, В. Н./В. Н. Панферов, С. А. Безгодова.	Методологические основы и проблемы психологии / : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Юрайт, 2018	https://biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538
Л2.5	Юревич, А. В	Психология и методология (Методология, теория и история психологии): монография	М.: Институт психологии РАН, 2005	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Мусийчук, М. В.	Методологические основы психологии : [Электронный ресурс] : учебник	М.: ФЛИНТА, 2013	http://znanium.com/bookread.php?book=466225
Л3.2	А. В. Морозов	История психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Академ. Проект, 2005	http://www.lib .asu.ru/app/ele cat/elecat=sear ch?menu_POISK 3
Л3.3	Новиков А.Н., Новиков Д.А.	Методология научного исследования : учебно-метод.пособие РАО	М.: Либроком, 2010	
Л3.4	Ждан А.Н.	История психологии от Античности до наших дней: учеб. для психол. спец. вузов	М.: Трикста, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭУМКД Методология научного исследования 2022-2023	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6774
Э2	ЭУМКД Методология научного исследования 2021-2022	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4544

6.3. Перечень программного обеспечения

-Word- 2010
-POWER Point 2010
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем
ЭБС «Университетская библиотека online»-http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета-http://elibrary.asu.ru http//azps.ru/training/indexrz.html. http://psychlib.ru http://bookfi.ru http://www.koob.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
202Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка HP - 14 единиц; мониторы: марка ASUS модель VS197DE - 14 единиц
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
107М	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 48 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный проектор; стационарный экран, ноутбук, рабочее место для лиц с ОВЗ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.
Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.
Этапы работы над рефератом:
1.Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3.Составление библиографии.
4.Обработка и систематизация информации.
5.Разработка плана реферата.
6.Написание реферата.
7.Публичное выступление с результатами исследования.
Содержание работы должно отражатьзнание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию
Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.Методические рекомендации по подготовке к экзамену.Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка
После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации
Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой
Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;•Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).
Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:
1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Биоинформатика и основы медицинской статистики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра теоретической кибернетики и прикладной математики**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.т.н., проф, Оскорбин Н.М.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.

Рабочая программа дисциплины
Биоинформатика и основы медицинской статистики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теоретической кибернетики и прикладной математики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.т.н., доцент Понькина Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра теоретической кибернетики и прикладной математики

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*
Заведующий кафедрой *к.т.н., доцент Понькина Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является подготовка магистров в области методов анализа и обработки медицинских данных.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности
ОПК-4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает основы конфиденциальности при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан. ОПК-4.1. Знает обоснованность и адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-2.2. Умеет соблюдать в работе принципы информационной безопасности (кибербезопасности). ОПК-4.2. Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-2.3. Владеет навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности, соблюдая основные требования информационной безопасности. ОПК-4.3.Владеет навыками анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в биоинформатику и статистический анализ медицинских данных						
1.1.	Биоинформатика, области применения в медицине и здравоохранении. Сбор и предварительный анализ данных. Основные поакзатели	Лекции	4	2	ОПК-4, ОПК-2	Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дискрептивной статистики.					
1.2.	Сбор и предварительный анализ набора медицинских данных.	Практические	4	2	ОПК-4, ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Чтение литературы по теме. Использование источников и баз данных для формирования выборки. Выполнение рассчетного задания 1.	Сам. работа	4	22	ОПК-4, ОПК-2	Л2.1
1.4.	Применение в модели линейно регрессии для решения практических задач в здравоохранении.	Лекции	4	2	ОПК-4, ОПК-2	Л1.4
1.5.	Разработка модели линейной регрессии на основе массива данных диагностики диабета.	Практические	4	2	ОПК-4, ОПК-2	Л1.4
1.6.	Чтение литературы по теме. Выполнение рассчетного задания 2.	Сам. работа	4	22	ОПК-4, ОПК-2	Л2.1
Раздел 2. Теоретико-игровые модели принятия решений в условиях рисков и неопределенностей						
2.1.	Модели логистической регрессии, их использование в медицине и в здравоохраении.	Лекции	4	2	ОПК-4, ОПК-2	Л1.4
2.2.	Разработка модели диагностики заболеваний на основе данных о наличии сахарного диабета.	Практические	4	4	ОПК-4, ОПК-2	Л2.1, Л1.4
2.3.	Чтение литературы по теме. Выполнение рассчетного задания 3.	Сам. работа	4	22	ОПК-4, ОПК-2	Л2.1
2.4.	Имитационное моделирование распространения различных заболеваний на языке Python.	Лекции	4	2	ОПК-4, ОПК-2	Л1.3
2.5.	Разработка простейшей имитационной модели распространения вируса на языке Python.	Практические	4	4	ОПК-4, ОПК-2	Л1.3, Л2.1
2.6.	Чтение литературы по теме. Выполнение рассчетного задания 4.	Сам. работа	4	22	ОПК-4, ОПК-2	Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Смотри приложение.
Приложения
Приложение 1. 12ФОС БиОМС_PNK.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	У. Маккинни	Python и анализ данных:	ДМК Пресс, 2020	https://e.lanbook.com/book/131721
Л1.2	Стефанов В.Е., Тулуб А.А., Мавропуло-Столяренко Г.Р.	БИОИНФОРМАТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E028CB16-AD34-43CF-9B8F-48A0A8E1E8DC
Л1.3	Боев В.Д.	ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/588F8066-F842-4C2C-9389-70DE883386EB
Л1.4	Ганичева А.В.	Прикладная статистика: учебное пособие: Учебные пособия	Издательство "Лань", 2017	https://e.lanbook.com/book/91890
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Шарден Б., Массарон Л., Боскетти А.	Крупномасштабное машинное обучение вместе с Python: Учебные пособия	Издательство "ДМК Пресс", 2018 //ЭБС издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/book/105836

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Аналитическо-информационный портал "Финам".	http://www.finam.ru

Э2	Свободная энциклопедия «Викпедия»	
Э3	Эл. курс мудл "Математические методы и модели в биологии и медицине"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1449

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/).
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
205Л	кабинет информатики (компьютерный класс) - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютеры: марка КламаС Офис, мониторы: марка ACER модель V223HQL - 8 единиц; доска интерактивная Triumph MULTI TOUCH 78 + проектор NEC UM280X в комплекте
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В курсе предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, выполнение индивидуальных расчетных работ по проблемным вопросам курса, что способствует лучшему и углубленному освоению теоретического материала.
Теоретические разделы курса представлены в методической литературе, в которой приведены задания на самостоятельную работу, разделы вопросов и описание лабораторных работ.
В процессе выполнения расчетных работ студенты знакомятся с описанием каждого расчетного задания с примером его выполнения, с файлом задания на содержание расчетной работы, теоретическим материалом по отдельному методическому указанию и используемым программным средствам.
Смотри ЭУМК (moodle)
В курсе «Математические модели принятия решений в условиях риска и неопределенности» предусмотрено проведение практических занятий, включая выполнение индивидуальных расчетных работ по проблемным вопросам курса, что способствует лучшему и углубленному освоению теоретического материала.
Теоретические разделы курса представлены в методической литературе, в которой приведены задания на самостоятельную работу, разделы вопросов и описание расчетных работ.

В процессе выполнения расчетных работ студенты знакомятся с описанием каждого расчетного задания с примером его выполнения, с файлом задания на содержание расчетной работы, теоретическим материалом по отдельному методическому указанию и используемым программным средствам.
Смотри ЭУМК (moodle)
1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать и принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Темы практических занятий представлены в рабочей программе дисциплины. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы. Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/). Принимайте участие в дискуссиях при коллективной защите результатов выполнения практических работ, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения. При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
3. Самостоятельная работа. При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Эти задания следует выполнять постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса. При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру. Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
4. Итоговый контроль. Перечень вопросов к экзамену представлен в ЭУМК. В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на практиках. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу. Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на практических занятиях, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом. Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Демография

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Еремин Алексей Алексеевич

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Демография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от г. №
Срок действия программы: ____-____ уч. г.

Заведующий кафедрой
Крупочкин Евгений Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Крупочкин Евгений Петрович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях воспроизводства населения территорий различного ранга; овладение методологической и методической базой, необходимой для поиска, анализа и обобщения демографической информации, осуществления демографического анализа и ориентирования в демографическом прогнозировании и демографической политике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	**Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения**
ОПК-4.1	Знает обоснованность и адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования
ОПК-4.2	Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач
ОПК-4.3	Владеет навыками анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины
ПК-3	**Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения**
ПК-3.1	Знает, медико социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения
ПК-3.2	Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения
ПК-3.3	Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения
ПК-3.4	Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-4.1. Знает обоснованность и адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования. ПК-3.1. Знает, медико- социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-4.2. Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-4.3.Владеет навыками анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины. ПК-3.3. Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения

	охраны здоровья населения. ПК-3.4. Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория и история демографии						
1.1.	Демография как наука	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	История демографии	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Теоретические и методические основы демографии	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Становление и развитие демографии в мире и в России	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Источники информации о населении						
2.1.	Источники демографических данных	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Всероссийская перепись населения 2020/2021	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	История учета и переписей населения в мире и в России	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Численность и состав населения						
3.1.	Состав населения по полу и возрасту	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Численность и половозрастная структура населения стран мира	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Численность и половозрастная структура населения стран мира	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Демографические процессы						
4.1.	Рождаемость, смертность и естественное воспроизводство населения стран мира	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Рождаемость, смертность и естественное воспроизводство населения стран мира	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Демографическое развитие мира, стран и регионов						
5.1.	Демографический переход	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	Комплексный анализ демографического развития стран мира	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Демографическое прогнозирование и демографическая политика	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.4.	Демографическое прогнозирование и демографическая политика в странах мира и в России	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.5.	Комплексный анализ демографического развития стран мира	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1568.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4
Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Какое из определений является неверным?
а. География населения – научная дисциплина, изучающая территориальные группы населения и системы населенных мест, особенности их формирования и развития в различных социальных, экономических и природных условиях..
б. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.
в. Демография – это самовоспроизводящаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории.
ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году появился термин «демография»?
а. 1855.
б. 1662.
в. 1798.
ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как рассчитывается специальный коэффициент рождаемости?
а. Как отношение абсолютного числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности.
б. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности женщин репродуктивного возраста за период.

в. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период.
ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какую структуру населения можно назвать демографической?
а. Конфессиональную.
б. Этническую.
в. Образовательную.
г. Половозрастную.
ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Какая организация считается наиболее авторитетной научной демографической организацией в мире?
а. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division).
б. Бюро информации о населении (PRB).
в. Российская академия наук (РАН).
г. Бюро цензов США (US Census Bureau).
ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что собой представляет индекс разводимости?
а. Отношение числа заключенных к числу расторгнутых браков.
б. Разницу между числом расторгнутых и числом заключенных браков.
в. Отношение числа расторгнутых к числу заключенных браков.
ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как иначе называется самосохранительное поведение?
а. Летальное.
б. Витальное.
в. Генеративное.
ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа абортов в России за последние три десятилетия?
а. Устойчивое незначительное снижение.
б. Неустойчивая волнообразная траектория.
в. Устойчивое существенное снижение.
ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Как рассчитывается коэффициент депопуляции?
а. Как отношение числа умерших к числу родившихся.
б. Как отношение естественного прироста к среднегодовой численности населения.
в. Как произведение суммарного коэффициента рождаемости и доли девочек среди новорожденных.
ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?
а. Число выбывающих из страны превышает количество прибывающих.
б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.
в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.
ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?
а. 0,7-0,8.
б. 1,4-1,5.
в. 1,8-1,9.
г. 2,1-2,2.
ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?
а. Как абсолютное число смертей на первом году жизни.
б. Как отношение абсолютного числа умерших к средней численности населения за период.
в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?
а. 7.
б. 8.
в. 9.
г. 10.
ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «демография»?
а. Уильям Петти.
б. Жан-Клод Гийяр.
в. Христофор Бернулли.
ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В каком году была принята первая Международная классификация болезней травм и причин смерти?
а. 1893.
б. 1897.
в. 1993.
ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости считается границей простого воспроизводства?
Ответ: 2,1 ребенка на одну женщину.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?
Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?
Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?
Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. О каких сферах развития населения собирается информация в ходе переписей населения?
Ответ: Информация собирается о демографической, экономической и социальной сферах.

6. На каждую 1000 новорожденных в среднем сколько приходится лиц разного пола?
Ответ: Вторичное соотношение полов составляет 512 мальчиков и 488 девочек.

7. Кто из ученых считается отцом-основателем демографии?
Ответ: родоначальником демографической науки принято считать Джона Граунта

8. Какими методами может проводиться перепись населения?
Ответ: Перепись населения проводится методом опроса и методом самоисчисления.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.
Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?
Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Что характерно для второй стадии (этапа) демографического перехода?
Ответ: Резко снизившаяся смертность при сохранении высокого уровня рождаемости, население быстро увеличивается.

12. Что такое сальдо миграции?
Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое инфертильность?
Ответ: Отсутствие рождений.

14. Что называется режимом воспроизводства населения?
Ответ: Совокупность параметров, включающая взаимодействие рождаемости, смертности и половозрастной структуры.

15. В чем заключается уникальность демографии в сравнении с другими социальными науками?
Ответ: Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

16. Что демонстрирует цена простого воспроизводства населения?
Ответ: Она показывает, сколько девочек в среднем необходимо родить женщине, чтобы обеспечить простую замену материнского поколения.

17. Что такое демографическое старение населения?
Ответ: Это увеличение удельного веса пожилых и старых людей в общей численности населения.

18. Как называется соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных?
Ответ: Вторичное соотношение полов.

19. Каким показателем является темп прироста населения территории
Ответ: Относительным интервальным демографическим показателем.

20. Какими особенностями характеризуется регрессивный тип возрастной структуры?
Ответ: Для него характеры очень низкая рождаемость, низкая смертность, население сокращается, большая доля пожилых людей, небольшая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3
Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Что такое когорта в демографии?
а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
б. Это распределение населения по возрастным группам.
в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как называется отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к числу лиц трудоспособного возраста?
а. Коэффициент демографической нагрузки детьми.
б. Коэффициент демографического давления.
в. Коэффициент общей демографической нагрузки.
ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что такое интергенетический интервал?
а. Это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей.
б. Это период между рождениями первого и второго, второго и третьего и т.д. ребенка.
в. Это период между вступлением в брак и рождением первого ребенка.
ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?
а. Болезни системы кровообращения.
б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
в. Внешние причины.
г. Новообразования.
ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?
а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).
б. Половой баланс (50 / 50 %).
в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).
г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).
ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?
а. 6 %.
б. 12 %.
в. 18 %.
ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современной России?
а. Болезни системы кровообращения.
б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
в. Внешние причины.
г. Новообразования.
ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?
а. 15 %.
б. 20 %.
в. 25 %.
ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Что такое возрастной контингент?
а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
б. Это распределение населения по возрастным группам.
в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.
ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?
а. 55-60 %.
б. 60-65 %.

в. 65-70 %.
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?
а. Расширенное воспроизводство.
б. Простое воспроизводство.
в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
г. Суженное воспроизводство.
ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?
а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.
б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.
в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.
ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?
а. Расширенное воспроизводство.
б. Простое воспроизводство.
в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
г. Суженное воспроизводство.
ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?
а. Уильям Петти.
б. Жан-Клод Гийяр.
в. Христоф Бернулли.
ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?
а. Расширенное воспроизводство.
б. Простое воспроизводство.
в. Суженное воспроизводство.
ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?
Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.

2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?
Ответ: Болезни системы кровообращения.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?
Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем мужского населения.

4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?
Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.

5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она характеризуется?
Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.

6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?
Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.

7. Кто из ученых предложил использовать термин «демология» для обозначения науки о населении и когда это произошло?
Ответ: Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель в 1871 году.

8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?
Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.

9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.
Ответ: Дальневосточный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?
Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.

11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?
Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.

12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.
Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.

13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?
Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.

14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?
Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.

15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?
Ответ: Ненецкий автономный округ.

16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?
Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.
Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?
Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?
Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?
Ответ: Для него характеры очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Сто такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.
2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.
3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельных вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц послетрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионов? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?
13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?
19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.
22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.
24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.
25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите примеры.
29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?
30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные

практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Медков В.М.	Демография: учебник	М.: ИНФРА-М, 2008	
Л1.2	А. А. Еремин	Демография: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/493
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2016	http://www.biblio-online.ru/book/87696C3E-8AA3-4297-B5D8-DECC82B202AB
Л2.2	Н. Л. Антонова	Демография: учебное пособие для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Журнал "Демоскоп Weekly" Института демографии НИУ ВШЭ	http://www.demoscope.ru/
Э2	Федеральная служба государственной статистики России	https://rosstat.gov.ru/
Э3	Курс в Moodle "Демография"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1568
Э4	World Population Prospects	https://population.un.org/wpp/
Э5	Всероссийская перепись населения 2020/2021	https://www.strana2020.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения
MS Office_; Word, Excel, PowerPoint и др. Microsoft Windows

7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
¬ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст

учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

¬ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

¬ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

¬ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

¬ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

¬ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

¬ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

¬ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

¬ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Общественное здоровье и факторы его определяющие

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра зоологии и физиологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 89
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**11,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст. преп., Куцева Е.В.

Рецензент(ы):
д.биол.н., Профессор, Филатова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Общественное здоровье и факторы его определяющие

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от *24.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Мацюра Александр Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от *24.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Мацюра Александр Владимирович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения учебной дисциплины «Общественное здоровье и факторы его определяющие» состоит в формировании знаний и практических навыков по оценке здоровья населения, оценить свою деятельность и медицинской организации с позиции медицинской и социальной эффективности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения**
ПК-3.1	Знает, медико социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения
ПК-3.2	Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения
ПК-3.3	Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения
ПК-3.4	Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-3.1. Знает, медико- социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-3.2. Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-3.3. Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения. ПК-3.4. Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общественное здоровье. История становления.						
1.1.	Наименование и назначение науки и учебной дисциплины.	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.2, Л1.3
1.2.	Из истории становления и развития науки и учебной дисциплины	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Здоровье населения						
2.1.	Социальная сущность человека, его здоровья, болезней. Определение понятий "болезнь", "здоровье" человека. Индивидуальное, групповое и общественное здоровье населения. Обусловленность здоровья населения.	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Образ жизни - главный фактор обусловленности здоровья. Понятие "образ жизни", его структура и влияние на здоровье. Медицинская активность. Здоровый образ жизни и его формирование.	Практические	1	4		Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.2, Л1.3
2.3.	Общие теории медицины здравоохранения и народонаселения в современный период	Сам. работа	1	12		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.3
Раздел 3. Изучение и оценка здоровья населения						
3.1.	Медико-демографические аспекты состояния здоровья населения. Численность, состав населения.Механическое движение населения - миграция.Естественное движение населения (рождаемость, плодовитость, смертность)	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Заболеваемость - ведущий показатель общественного здоровья. Инфекционные болезни. Острые кишечные инфекции (ОКИ). Вирусные гепатиты. Заболеваемость туберкулезом. Хронические болезни. Несчастные случаи, в том числе травмы и отравления. Заболеваемость, временная нетрудоспособность. Заболеваемость по	Практические	1	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	данным медицинских осмотров.					
3.3.	Заболеваемость по результатам комплексных социально-гигиенических исследований. Инвалидность. Физическое развитие. Эволюция типов (профилей) патологии.	Сам. работа	1	12		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Основы медицинской статистики						
4.1.	Медицинская статистика здоровья и здравоохранения, ее история. Теоретические основы статистики	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Первый этап статистического исследования. Цель, задачи, объект. Учетные признаки и их группировка. Программа сбора материала. Статистические таблицы. Программа анализа. Особенности клинико-статистического исследования.	Практические	1	4		Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.2, Л1.3
4.3.	Второй этап. Сбор материала Третий этап. Разработка материала. Четвертый этап статистического исследования. Основные ошибки статистического анализа.	Сам. работа	1	16		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Содержание здоровьесберегающей деятельности в вузе						
5.1.	Медико-биологические и социальные аспекты здоровья студентов. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в вузе	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Двигательная активность как фактор укреплания здоровья студентов. Влияние питания студентов на состояние здоровья. Ранняя профилактика нарушений психического здоровья	Практические	1	4		Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	студентов. Формирование ценности здоровья и зщдорового образа жизни.					
5.3.	Педагог как активный субъект сдоровьесберегающей деятельности. Системный подход к проблеме адаптации, сохранения и укрепления здоровья студентов.	Сам. работа	1	14		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Здравоохранение. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Принципы, формы и системы здравоохранения						
6.1.	Здравоохранение. Понятие. История. Законодательства в области здравоохранения. Принципы, формы и системы здравоохранения.	Практические	1	2		Л3.1, Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.2, Л1.3
6.2.	Медицинское страхование в России. Социально-профилактическое направление охраны здоровья населения. ВОЗ и другие международные медицинские организации	Сам. работа	1	12		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Управление, экономика, финансирование и оценка качества в здравоохранении						
7.1.	Управление в системе здравоохранения. Основы экономики здравоохранения. Основы финансирования здравоохранения. Основные подходы к оценке качества в здравоохранении.	Сам. работа	1	17		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются а. Генетические. б. Природно-климатические. в. Уровень и образ жизни населения. г. Уровень, качество и доступность медицинской помощи. д. Все вышеперечисленное. 2. Общественное здоровье-это:

а. Наука о социологии здоровья.
б. Система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья.
в. Наука о социальных проблемах медицины.
г. Наука о закономерностях здоровья населения.
д. Система социально-экономических мероприятий по охране здоровья.

3. Здравоохранение – это:
а. Наука о социологии здоровья.
б. Система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья.
в. Наука о социальных проблемах медицины.
г. Наука о закономерностях здоровья населения.
д. Система социально-экономических мероприятий по охране здоровья.

4. Основными показателями общественного здоровья являются:
а. Демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития.
б. Показатели заболеваемости, физического развития, инвалидности, естественного движения населения.
в. Демографические показатели, показатели естественного движения населения, заболеваемости, смертности, инвалидности, занятости в производстве.
г. Экономические показатели

5. Назовите основные методы изучения заболеваемости населения:
а. По статистическим талонам; по данным о причинах смерти; по историям болезни.
б. По листкам нетрудоспособности; по амбулаторным картам; по данным медицинских осмотров.
в. По данным обращаемости за медицинской помощью; по данным медицинских осмотров; по данным о причинах смерти.
г. По данным переписи населения; по талонам на прием к врачу; по историям болезни.
д. По статистическим картам выбывших из стационара; по контрольным картам диспансерного наблюдения; по данным обращаемости за медицинской помощью.

6. Назовите основные направления демографии:
а. Численность населения по различным возрастно-половым группам.
б. Статика и динамика населения.
в. Естественное и механическое движение населения.
г. Состав и миграция населения.
д. Маятниковая и внутренняя миграция.

7. Статика населения изучает:
а. Рождаемость, смертность и воспроизводство населения.
б. Общую и повозрастную плодовитость.
в. Географические особенности рождаемости и состава населения.
г. Миграцию в различных регионах страны.
д. Численность и состав населения по социальным и биологическим признакам.

8. Динамика населения изучает:
а. Миграционные процессы и рождаемость населения.
б. Механическое движение и смертность населения.
в. Воспроизводство населения.
г. Механическое и естественное движение населения.
в. Естественное движение и рождаемость населения.

9. Назовите показатели, характеризующие естественное движение населения:
а. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, ожидаемая продолжительность жизни при рождении.
б. Естественный прирост, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, заболеваемость, смертность.
в. Рождаемость, браки, разводы, младенческая смертность, первичная заболеваемость.
г. Рождаемость, смертность, первичная заболеваемость, общая заболеваемость.
д. Брачная плодовитость, общая смертность, рождаемость, патологическая пораженность.

10. Назовите данные, необходимые для расчета общего коэффициента рождаемости:

а. Число родившихся живыми и мертвыми в данном году / число родившихся живыми в данном году.

б. Число родившихся живыми в данном году / число родившихся живыми в предыдущем году.
в. Число родившихся живыми в данном году / среднегодовая численность населения.
г. Число родившихся живыми и мертвыми в данном году / среднегодовая численность населения.
д. Среднегодовая численность населения в данном году / среднегодовая численность населения в предыдущем году.

11. Что характеризует показатель общей заболеваемости?
а. Удельный вес того или иного заболевания среди населения.
б. Степень изменения уровня заболеваемости во времени.
в. Исчерпанная заболеваемость населения.
г. Распространенность заболеваний среди населения.
д. Распространенность социально значимых заболеваний.

12. Какой из ниже перечисленных способов получения информации дает наиболее точные сведения о состоянии здоровья населения:
а. Социологический опрос населения.
б. Анкетирование врачей.
в. Выкопировка данных из медицинской документации
г. Перепись населения

13. Малой выборкой считается та совокупность, в которой:
а. n меньше или равно 100.
б. n меньше или равно 30.
в. n меньше или равно 50.
г. n меньше или равно 60.

14. При проведении корреляционного анализа необходимо учитывать:
а. Направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности.
б. Направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности и величину коэффициента вариации.
в. Направление и силу связи между признаками, ошибку репрезентативности и величину критерия достоверности
г. Направление и силу связи между признаками

15. К методам изучения заболеваемости можно отнести данные, полученные:
а. По обращаемости.
б. По медицинским осмотрам.
в. По причинам смерти.
г. Все вышеперечисленное.

Ключ к тестам

№ вопроса	ответ
1	Д
2	Г
3	Б
4	А
5	В
6	Б
7	Д
8	Г
9	А
10	В
11	Г
12	В
13	Б
14	В
15	Г

1. Напишите, что изучает дисциплина «Общественное здоровье и факторы его определяющие»
- это общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических,

организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и здоровья населения.
2. Дайте определение – «Общественное здоровье – это …»
- это такое состояние, такое качество общества, которое обеспечивает условия для образа жизни людей, не обремененных заболеваниями, физическими и психическими расстройствами, то есть такое состояние, когда обеспечивается формирование здорового образа жизни.
3. Напишите какие условия должны быть для функционирования и развития системы здравоохранения:
- а) состояние внешней среды обитания человека (природа, климат, экология); б) условия повседневной жизнедеятельности человека (труд, быт, отдых); в) законодательное обеспечение прав гражданина: право на жизнь, право на здоровье, право на получение медицинской помощи, право на социально-психологическую безопасность, гарантии по обеспечению социально-гигиенических прав.
4. Опишите, что изучает «Статистика здоровья населения»
– изучает здоровье населения в целом или его отдельных групп (путем сбора и статистического анализа данных о численности и составе населения, его воспроизводстве, естественном движении, физическом развитии, распространенности различных заболеваний, продолжительности жизни и т. д.). Оценка показателей здоровья проводится в сопоставлении с общепринятыми оценочными уровнями и уровнями, полученными по различным регионам и в динамике.
5. Перечислите социально-экономические факторы, влияющие на формирование здоровья населения
- образ жизни (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние, уровень и качество питания, отдых и т. д.) – 49–53 %; генетика, биология человека (возраст, пол, предрасположенность к наследственным заболеваниям и т. д) – 18–22 %; внешняя среда (загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, экстремальные природно-климатические явления и т. д.) – 17–20 %; медицинские факторы (обеспеченность населения медицинской помощью, качество и доступность медицинской помощи и т. д.) – 8–10 %.
6. Перечислите показатели, характеризующие здоровье населения:
- а) демографические показатели; б) показатели заболеваемости; в) показатели инвалидности; г) показатели физического развития.
7. Какие методы позволяют изучать демографические события:
– а) переписи, регулярно проводимые в экономически развитых странах; б) текущий учет ряда демографических явлений (рождение, смерть, развод и т.д.); в) выборочные исследования, включающие изучение некоторых социально значимых демографических аспектов в связи с социально-гигиеническими факторами.
8. Назовите классификацию миграций по направлению потоков:
- 1) внешняя – сопряжена с пересечением государственной границы (эмиграция – выезд граждан из своей страны, иммиграция – въезд в страну на проживание граждан из другой страны); 2) внутренняя – происходят в пределах государственных границ, включают межрайонные перемещения, переселение населения из села в город (урбанизация).
9. Назовите классификацию миграций по времени перемещения:
- 1) безвозвратная – с постоянной сменой места жительства; 2) возвратная (периодическая); а) сезонные – перемещение в определенные периоды года; б) маятниковые – регулярные, ежедневные, еженедельные поездки к месту работы или учебы и т.д. за пределы своего населенного пункта или района города; в) нерегулярные – в отпуск, командировку.
10. Напишите для расчета каких показателей в практическом здравоохранении используются данные статики населения:
11. – а) расчета показателей естественного движения населения; б) расчета показателей общественного здоровья населения; в) планирования и организации видов медицинской помощи населению; г) организации противоэпидемической работы в регионе; д) расчета показателей, характеризующих деятельность органов и учреждений здравоохранения, врачей; е) расчета потребности населения в медицинских кадрах; ж) определения финансовых средств, выделяемых из государственного бюджета на здравоохранение.
12. Перечислите особенностями формирования полового состава населения:
а) число мальчиков и девочек при рождении: на 100 девочек рождается 105 мальчиков; б) соотношение числа случаев смерти мужского и женского пола: в молодых возрастных группах соотношение численности мужчин и женщин примерно одинаково. В последующем из-за роста смертности мужчин преобладает численность женщин. В пожилом возрасте усиливается диспропорция в составе населения по полу – женщин пожилого возраста значительно больше, чем мужчин; в) интенсивность миграционных процессов между странами: среди эмигрантов число мужчин, как правило, больше; г) влияние других социальных факторов: например, для стран, принимавших участие в военных действиях, соотношение мужчин и женщин зависит от величины военных потерь.
13. Опишите какие проблемы возникают при старении населения:
- повышение уровня заболеваемости в стране; повышение хронической и множественной патологии; повышение уровня смертности; повышенная потребность в стационарной помощи; повышенная

потребность в обслуживании на дому; повышенная необходимость расширения гериатрической службы.
14. Опишите, какие права граждан РФ существуют в системе медицинского страхования:
- а) право на ОМС и ДМС; б) выбор страховой медицинской организации; в) выбор медицинского учреждения и врача в соответствии с договорами ОМС и ДМС; г) получение медицинских услуг, соответствующих по объему и качеству условиям договора, независимо от размера фактически выплаченного страхового взноса.
15. Напишите, какие принципы переписи населения Вы знаете:
- всеобщность или охват всего населения; единая программа для всего населения; поименность при сборе информации, но при дальнейшей обработке данные обезличиваются; личный опрос счетчиками каждого взрослого у него на дому (в месте фактического проживания); строгое соблюдение тайны; одномоментность проведения переписи.

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрен.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука о закономерностях общественного здоровья. Предпосылки возникновения науки.
2. Определения «здоровье», «общественное здоровье», «качество жизни». Уровни оценки здоровья.
3. Структура, методы изучения дисциплины, факторы определяющие общественное здоровье, показатели группы здоровья, обусловленность состояния здоровья (по Ю.П. Лисицыну).
4. Современная медико-социальная ситуация в РФ. Политика отечественного здравоохранения, принципы, законодательная база отрасли.
5. Основные направления развития системы здравоохранения. Врачебная этика. Биоэтика.
6. Определение медицинской статистики, главная задача статистики, собственные методы исследования.
7. Этапы статистического исследования. Характер и объект исследования, статистическая совокупность, её виды.
1. Этапы статистического исследования. Единица наблюдения, учетные признаки, определение численности выборочной совокупности, способы отбора материала.
2. Методы анализа динамики явления, динамический ряд, определение, типы.
3. Графическое изображение в статистике. Виды графических изображений. Диаграмма, её виды.
4. Индивидуальное здоровье. Групповое здоровье. Общественное здоровье. Определение, критерии, показатели, группы здоровья населения.
5. Медико-социальные аспекты демографии. Основные определения, направления изучения, значения показателей для здравоохранения.
6. Динамика населения. Механическое движение населения. Миграция населения, виды. Расчеты показателей миграционных процессов.
7. Динамика населения. Воспроизводство (естественное движение) населения. Рождаемость. Расчёты коэффициентов рождаемости, общей плодовитости, брачной плодовитости.
8. Динамика населения. Естественный прирост.
9. Основные понятия заболеваемости. Определение ВОЗ «заболевание».
10. Методики изучения заболеваемости населения.
11. Виды заболеваемости по обращаемости. Группы показателей заболеваемости. Профилактические медицинские осмотры, виды.
12. Современное состояние и тенденции заболеваемости населения. Международная классификация болезней (МКБ), принципы построения.

13. Инвалидность, определение понятия, причины.
14. Источники информации о инвалидности населения. Показатели первичной инвалидности.
15. Медико-социальная экспертиза. Группы инвалидности. Основные причины, приводящие к инвалидности взрослых.
16. Физическое развитие как один из критериев оценки состояния здоровья населения. Признаки физического развития.
17. Акселерация, определение, причины.
18. Первичная медико-санитарная помощь, основные учреждения. Основные направления (элементы) ПМСП, задачи, принципы.
19. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи населения. Основные задачи городской поликлиники.
20. Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники, его элементы.
21. Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы, основные задачи.
22. Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Укрепление здоровья населения, основные принципы. Охрана здоровья населения.
23. Здоровый образ жизни, определение, механизм его формирования. Классификация населения по группам риска предрасположенности к различным заболеваниям.
24. Гигиеническое обучение и воспитание населения, цели, принципы, методы, формы, средства. Основные компоненты первичной профилактики.
25. Основные направления пропаганды ЗОЖ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	В.А. Медик, В.И. Лисицин	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html
Л1.2	Медик В.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442906.html
Л1.3	под ред. Г. Н. Царик	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443279.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Медик В. А., Юрьев В. К.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html
Л2.2	Лисицын Ю.П.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Медик В.А., Лисицин В.И., Прохорова А.В.	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум: учебное пособие	ГЭОТАР-Медиа, 2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417843.html

Л3.2	Медик В.А.	Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим: учебное пособие	ГЭОТАР-Медиа, 2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442913.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс на Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8989

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины "Общественное здоровье и факторы его определяющие".
Дисциплина "Общественное здоровье и факторы его определяющие" включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.
Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете "Общественное здоровье и факторы его определяющие". Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников.
Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, через формирование практических навыков работы с лабораторным оборудованием, предметами и материалами. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным

условием получения допуска к сдаче экзамена.
Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.
В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).
В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов.
Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС.
Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.
Преподаватель может досрочно освобождать от промежуточной аттестации студента по итогам учета показателей балльно-рейтинговой системы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация первичной добрачебной медико-санитарной помощи

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра зоологии и физиологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., Доцент, Воронина И.Ю.

Рецензент(ы):
д.б.н., Профессор, Филатова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Организация первичной добрачебной медико-санитарной помощи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от *28.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2020-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Мацюра А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от *28.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Мацюра А.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение основами оказания первой медицинской помощи. Формирование у студентов осознанного отношения к здоровью как ценности и убеждения в приоритете здорового образа жизни. Задачи: формирование у студентов системы знаний о здоровье и факторах его укрепляющих; выявление особенностей и специфики социальных предпосылок формирования здорового образа жизни; знать основные группы острых заболеваний и состояний, требующих оказания неотлож-ной помощи; обучение студентов основам оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний и травм; подготовка студентов к проведению профилактических мероприятий при возникновении эпидемий; овладеть навыками оказания первой медицинской помощи при заболеваниях различных органов и систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения
ПК-3	Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-6.1. Знает как организовать уход за больными. ПК-3.1. Знает, медико- социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-6.2. Умеет организовать уход за больными. ПК-3.2. Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-6.3.Владеет навыками оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения. ПК-3.3. Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения. ПК-3.4. Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
Раздел 2. Здоровье и факторы его определяющие. Состояние здоровья учащихся.						
2.1.	Критерии индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Индивидуальное здоровье.	Лекции	3	3	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Состояние здоровья учащихся.Определение понятия "здоровье". Общественное здоровье. Критерии и факторы общественного здоровья. Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Определение факторов риска развития болещней. Оценка уровня индивидуального здоровья. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Группы здоровья учащихся. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребёнка.	Лекции	3	3	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Роль школы в формировании здоровья и профилактики заболеваний учащихся.						
3.1.	Критерии нормирования и расчет индивидуальных физических нагрузок при занятии спортом. Гигиена питания. Составление пищевого рациона.Особенности питания различных групп населения. Лечебное питание. Диеты, как основа лечебного питания.	Практические	3	6	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Понятие "здоровый образ жизни". Основные составляющие здорового образа жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, как социальная проблема.	Сам. работа	3	30	ОПК-6, ПК-3	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Микро- и макросоциальные факторы, определяющие образ жизни человека. Законодательные акты по оздоровлению нации. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в школе. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни. Занятия спортом и здоровье. Здоровый образ жизни и гигиена питания. Пища и ее составляющие. Биологическая роль входящих в продукты питания макронутриентов (белков, жиров, углеводов) и микронутриентов (витаминов и минеральных веществ). Биологическая рол					
Раздел 4. Болезни и их классификация. Задачи и принципы первой медицинской помощи.Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Сердечно-легочная реанимация.Оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.						
4.1.	Оценка показателей общественного здоровья (на примере Алтайского края). Классификация болезней по МКБ 10. Понятие транспортной иммобилизации. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях и	Лекции	3	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	травмах различных видов. Кровопотеря, признаки, тяжесть, оказание первой медицинской помощи.Признаки остановки сердца, причины, диагностика, неотложная помощь. Острая дыхательная недостаточность, причины, признаки, диагностика, оценка степени тяжести, общие принципы искусственной вентиляции легких.					
4.2.	Здоорвье и болезнь. Определение "болезнь". Факторы, влияющие на развите болезней. Классификация болезней. Понятие патологический процесс и патологическое состояние. Поняте патогенеза заболеваний. Синдромы и симптомы болезней. Диагностика болезней.Основные принципы лечения болезней и их профилактики. Общественное здоровье.Понятие о терминальных состояниях. Общие принципы помощи при терминальных состояниях. Болевой (травматический) шок. Механизм развития шока, и его признаки.Профилактика шока. Обморок и коллапс.Предагональное и агональное состояние, клиническая и биологическая смерть, их признаки. Приёмы и этапы сердечно - лёгочной реанимации. Показания к реанимации. Ошибки реанимации. Критерии эффективности реанимации. Методы и приемы оценки состояния больных и травмированных. Задачи и принципы оказания первой медицинской,	Сам. работа	3	28	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	доврачебной и врачебной (специализированной) помощи. Травматология. Классификация ран. Признаки раны. Осложнения ран, раневая инфекция. Травмы. Понятие "травма". Виды травм. Клинические					
Раздел 5. Первая медицинская помощь при острых состояниях.Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных болезней.						
5.1.	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении, инородных телах в дыхательных путях, аллергических состояниях. Гипогликемическая и гипергликемическая кома. Причины, первая медицинская помощь при диабетической и гипогликемической коме. Помощь при гипертоническом кризе. Синдром бронхобструкции. Неотложные состояния при заболеваниях с бронхобструктивном синдромом.Алгоритм первой медицинской помощи при данных заболеваниях.	Практические	3	6	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Понятие "острого состояния",виды и его признаки. Особенности алгоритма первой медицинской помощи пострадавши при острых состояниях. Синдром гипретензионный - Гипертоническая болезнь и гипертонический криз. Первая помощь при приступах бронхиальной астмы, почечной колики, стенокардии, эпилептическом припадке. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Пищевые отравления не микробного характера. Неотложная помощь при острых отравлениях. Алкогольные,	Сам. работа	3	30	ОПК-6, ПК-3	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лекарственные, отравления наркотиками. Отравления фосфорорганическими соединениями, ядовитыми газами, средствами бытовой химии. Эпидемиология. Понятие об инфекционном процессе Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дер					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение ФОС
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение ФОС
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение ФОС
Приложения
Приложение 1. 10ФОС Организация первичной доврачебной помощи.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И.	Основы медицинских знаний: учеб. пособие	М.: Академия, 2010	249
Л1.2	Артюнина Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для пед. вузов	М.: Фонд "Мир", 2009	156
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Шайтор В.М.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: практическое руководство	ГЭОТАР-Медиа, 2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни (учеб--ное пособие для студентов педагогических вузов) – Псков: 2003, 292 с.	http://bookfi.org/book/791681
Э2	Основы медицинских знаний /Под ред. Ю.С. Тарасова. - В 2-х томах. - Том 1. - Самара, 1996. - 175 с. Режим доступа: http://www.all-library.com/medicina/tradicionnaya-medicina/15303-osnovy-medicinskix-znanij.html	http://www.all-library.com/medicina/tradicionnaya-medicina/15303-osnovy-medicinskix-znanij.html
Э3	ЭУМКД"Основы медицисних зананий".	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2027
Э4	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э5	2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного	http://elibrary.asu.ru
Э6	3.Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.r
Э7	Курс на Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7054

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний».
Дисциплина «Основы медицинских знаний» включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.
Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Основы медицинских знаний». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников.
Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовкек практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по
заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем,продумать ответы на контрольные вопросы.
Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.
Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.
В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов.
Текущий контроль осуществляется на каждом лабораторном занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета. Преподаватель может досрочно освобождать от промежуточной аттестации студента с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины или по итогам учета показателей балльно-рейтинговой системы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация системы здравоохранения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 89
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**Итого**	
Недель	**16**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст.преп., Харченко Светлана Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Организация системы здравоохранения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
ОПК-3	Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-1.1. Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников и нормативно-правовой документации в сфере здравоохранения. ОПК-3.1. Знает какой выбрать эффективный стиль управления внутри организации.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-1.2. Планирует, организовывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты. ОПК-3.2. Умеет применять основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-1.3. Использует информационные технологии для подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения. ОПК-3.3.Владеет навыками реализации управленческих принципов в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Правовые основы охраны здоровья населения РФ. Политика государства в области охраны здоровья						
1.1.	Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ	Лекции	3	2	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Стратегические подходы к формированию и развитию	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	государственной политики здравоохранения					
1.3.	Основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации.	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Основные принципы охраны здоровья населения РФ. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права пациента как потребителя медицинских товаров и услуг. Право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности.	Практические	3	2	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Права медицинских работников и меры их стимулирования. Обязанности медицинских и фармацевтических работников.	Практические	3	4	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Ответственность в сфере охраны здоровья. Система подготовки медицинских кадров в РФ. Основные направления совершенствования подготовки и переподготовки врачей.	Сам. работа	3	8	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Основные направления современных реформ здравоохранения в РФ.	Сам. работа	3	4	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Основные понятия и критерии общественного здоровья						
2.1.	Основные понятия и критерии общественного здоровья	Лекции	3	2	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Современное состояние и тенденции демографических процессов в РФ.	Лекции	3	4	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в Российской Федерации, факторы, их определяющие.	Практические	3	2	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Организация медицинской профилактики	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Медико-социальная значимость важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваний. Значение статистического метода при изучении общественного здоровья и организации медицинской помощи. Организация (этапы) статистического исследования. Понятие об относительных и средних величинах, их вычисление и практическое применение.	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Определение понятия «достоверность результатов исследования». Основные показатели. Понятие о функциональной и корреляционной зависимости. Коэффициент корреляции, его оценка и практическое применение.	Практические	3	4	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Организация охраны здоровья населения						
3.1.	Организация медицинской помощи населению. Виды, условия и формы организации медицинской помощи. Организация первичной	Лекции	3	2	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	медико-санитарной помощи. Перспективы развития и совершенствования ПМСП.					
3.2.	Современные проблемы реформирования стационарной помощи населению. Стационарозамещающие технологии	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Показатели деятельности медицинской организации, методика их вычисления и анализа. Информатизация в системе здравоохранения.	Практические	3	4	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Медицинская экспертиза, виды медицинских экспертиз. Экспертиза временной нетрудоспособности, уровни проведения.	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Порядок выдачи листка нетрудоспособности и правила оформления листка нетрудоспособности при различных видах временной нетрудоспособности.	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Врачебная комиссия, состав, основные функции. МСЭ как один из видов социальной защиты граждан. Порядок направления граждан на МСЭ.	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Современные подходы к формированию здорового образа жизни						
4.1.	Определение и понятия здорового образа жизни. Критерии. Факторы. Составляющие здорового образа жизни. Концептуальные основы формирования здорового образа жизни.	Практические	3	2	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Профилактика как основа обеспечения здоровья населения. Укрепление здоровья населения.	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Основные факторы риска, влияющие на	Сам. работа	3	6	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.					
4.4.	Организация охраны здоровья населения. Место организации здравоохранения и общественного здоровья в деятельности практического врача.	Сам. работа	3	5	ОПК-3, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1. 11ФОС организация системы здравоохранения.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Царик, Г. Н.	Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : Издание содержит информацию о теоретических основах дисциплины, статистике и организации статистического исследования, доказательной медицине, общественном здоровье населения и факторах, его определяющих, организации медицинской помощи населению, управлении здравоохранением, ресурсном обеспечении отрасли, экономике здравоохранения, управлении обеспечением	ГЭОТАР-Медиа, 2018	URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

		качества медицинской помощи, обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защите прав потребителей, экспертизе трудоспособности, правовых вопросах отечественного здравоохранения, основах страхования, здравоохранении за рубежом, управлении персоналом, теоретических основах конфликтологии, делопроизводстве в медицинских организациях.		
Л1.2	Царик, Г. Н.	Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика: Учебное пособие составлено в соответствии с учебной программой дисциплины "Организация здравоохранения и общественное здоровье" и предлагается в качестве приложения к учебнику в рамках программы дополнительного профессионального образования по направлению подготовки 31.08.71 "Организация здравоохранения и общественное здоровье".	ГЭОТАР-Медиа, 2017	URL : https://www.rosmedlib.ru/book

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Медик В. А., Юрьев В. К.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э5	Электронный курс в системе Moodle "Организация системы здравоохранения"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10832

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ НЭБ Научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.
Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:
▪ прослушивание лекционного курса;
▪ чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
▪ ознакомление с планом практического занятия.
▪ уяснение содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
▪ повторение содержание лекционного материала.
▪ изучение рекомендуемой литературы и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
▪ ответы на вопросы, указанные в плане практического занятия.
▪ получение консультации у преподавателя.
▪ написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
▪ самостоятельная работа.
Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.
Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
▪ на занятиях;
▪ по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Оценка популяционного здоровья населения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра экологии, биохимии и биотехнологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 61
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Бобина Инна Викторовна

Рецензент(ы):
д.б.н., профессор, Соколова Галина Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
Оценка популяционного здоровья населения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экологии, биохимии и биотехнологии

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*
Срок действия программы: *2021-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Соколова Галина Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра экологии, биохимии и биотехнологии

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Соколова Галина Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение теоретических основ изучения популяционного здоровьяи методах его оценки, формирование знаний о факторах его определяющих и о системах, обеспечивающих сохранение, укрепление, восстановление здоровья населения в целом и его отдельных однородных групп.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	**Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения**
ОПК-4.1	Знает обоснованность и адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования
ОПК-4.2	Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач
ОПК-4.3	Владеет навыками анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-4.1. Знает обоснованность и адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-4.2. Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-4.3.Владеет навыками анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие популяционного здоровья						
1.1.	Популяционное здоровье и здравоохранение	Лекции	4	2		Л1.1
1.2.	Основные этапы развития здравоохранения в России. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Участие общественных организаций в охране здоровья	Сам. работа	4	14		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	населения. Научные основы управления здравоохранением.					
Раздел 2. Современные медико-демографический проблемы						
2.1.	Медицинская демография	Лекции	4	2		Л1.1
2.2.	Абсолютные и относительные величины, их значение и виды	Практические	4	2		Л1.1
2.3.	Демография	Практические	4	2		Л1.1
2.4.	Медицинская демография. Детская и перинатальная смертность	Практические	4	2		Л1.1
2.5.	Основные тенденции медико-демографических процессов.	Сам. работа	4	18		Л1.1
Раздел 3. Здоровье населения						
3.1.	Здоровье населения и методы его изучения	Лекции	4	2		Л1.1
3.2.	Заболеваемость населения	Практические	4	2		Л1.1
3.3.	Физическое развитие как критерий общественного здоровья. Медико-социальная значимость важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваний. Социальное и медицинское страхование населения. Организация медицинской помощи населению. Система охраны здоровья матери и ребенка. Укрепление здоровья населения. Здоровьесберегающие технологии.Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности.Социально-гигиеническое значение важнейших заболеваний и организация медицинской помощи населению при этих заболеваниях	Сам. работа	4	14		Л1.1
Раздел 4. Методы оценки популяционного здоровья						
4.1.	Основные статистические методы обработки результатов по изучению популяционного здоровья	Лекции	4	2		Л1.1
4.2.	Физическое развитие. Средние величины. Оценка достоверности средних величин	Практические	4	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Метод стандартизации в исследованиях по изучению популяционного здоровья	Практические	4	2		Л1.1
4.4.	Методы оценки динамики признака. Методы прогнозирования. методы сравнения обобщенных величин.	Сам. работа	4	15		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Показателем заболеваемости не является:
а. общая заболеваемость;
б. первичная заболеваемость;
в. общая смертность;
г. патологической зараженности.

2. Показатель общей заболеваемости характеризует:
а. распространенность социально значимых заболеваний;
б. распространенность заболеваний среди населения;
в. степень изменения уровня заболеваемости во времени;
г. показывает уровень, частоту распространения всех заболеваний.

3. Для расчета первичной заболеваемости за год необходимо знать:
а. число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году;
б. число заболеваний, зарегистрированных в предыдущем году;
в. число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах;
г. общее число заболеваний, зарегистрированных в данном году; среднегодовая численность населения.

4. Для расчета структуры заболеваемости необходимо знать:
а. число заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах в данном году;
б. число всех заболеваний, выявленных в данном году;
в. число случаев конкретного заболевания;
г. число заболеваний, выявленных в предыдущем году; среднегодовая численность населения.

5. Назовите основные направления демографии:
а. численность населения по различным возрастно-половым группам;
б. статика и динамика населения;
в. состав и миграция населения;
г. повышение продолжительности жизни.

6. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:
а. уровень организации медицинской помощи;
б. биологические;
в. образ жизни;
г. генетика.

7. Факторы риска - это:
а. потенциально опасные для здоровья;
б. непосредственные причины;
в. биологические причины;
г. образ жизни.

8. Качество жизни - это:
а. уровень культуры;
б. уровень дохода;
в. физическое, психическое и социальное благополучие;
г. качество окружающей среды.

9. Абсолютные величины применяются:
а. для характеристики структуры явления;
б. для характеристики абсолютных размеров явления;
в. в любых случаях сравнения;
г. в прогнозировании деятельности.

10. Экстенсивный показатель отражает:
а. динамику явления;
б. долю изучаемого явления в целом;
в. остроту явления;
г. внутреннюю структуру явления.

11. Показатель соотношения – это показатель, который:
а. указывает на отношение части к целому;
б. характеризует отношение между двумя не связанными друг с другом совокупностями;
в. указывает на частоту изучаемого явления в среде;
г. характеризуют отношение между двумя самостоятельными совокупностями.

12. Показатель соотношения характеризует:
а. соотношение двух разнородных совокупностей;
б. распределение целого на части;
в. частоту явления в своей среде;
г. отношение между двумя не связанными между собой совокупностями.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение популяционного здоровья и факторы его формирующие.
2. Понятие фактора риска. Факторы риска образа жизни.
3. Современная концепция изучения качества жизни, связанного со здоровьем.
4. Классификация демографических показателей, используемых для оценки популяционного здоровья.
5. Возрастная структура населения и ее типы.
6. Миграция. Механическое движение населения
7. Естественное движение населения
8. Понятие заболеваемости населения. Виды заболеваемости по данным обращаемости населения в медицинские учреждения.
9. Оценка заболеваемости населения по данным медицинских осмотров.
10. Общие принципы международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
11. Сравнительная характеристика ретроспективных, проспективных и поперечных исследований по изучению заболеваемости населения.
12. Характеристика когортного метода оценки состояния заболеваемости населения.
13. Характеристика анкетно-опросного метода оценки состояния заболеваемости населения.
14. Общие принципы организации статистического исследования
15. Основные способы отбора изучаемых признаков и формирования выборочной совокупности
16. Абсолютные и относительные величины общая характеристика.
17. Виды относительных величин (интенсивные и экстенсивные показатели) и их характеристика.
18. Виды относительных величин (показатели соотношения и наглядности) и их характеристика.
19. Графическое изображение относительных величин.
20. Понятие стандартизации и ее виды.

Приложения

Приложение 1. 14ФОС Оценка популяционного здоровья населения.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Медков В.М.	Демография: учебник	М.: ИНФРА-М, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle "Оценка популяционного здоровья"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6300

6.3. Перечень программного обеспечения
MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем
http://www.mnr.gov.ru/ http://www.ecocommunity.ru/ http://www.priroda.ru/ http://ecoportal.su http://ecoportal.ru/ http://elibrary.asu.ru http://elibrary.ru http://www.scopus.com https://link.springer.com/ http://cyberleninka.ru/ http://ecograde.bio.msu.ru/ http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
201Л	лаборатория экологического мониторинга; лаборатория приборов экологического контроля; лаборатория контроля загрязнения атмосферы и воды; лаборатория «Учебная метеорологическая станция»; полигон экологического мониторинга - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; шкафы для хранения лабораторной посуды ТШ-201 - 2 шт.; раковина - 2 шт.; компьютер: марка Athionx; микроскоп Микромед - 3 шт.; микроскоп Альтами – 7 шт.; микроскоп бинокулярный Микмед-5 – 2 шт.; нитромер портативный «Нитрат – тест»; термоанеометр ТКА-ПКМ-50; термометр метеорологический Савинова; термостат ТС-1/20; фотоэлектроколориметр КФК-2; фотоэлектроколориметр цифровой АП-101; весы Охаус SC 4010; динамометр ДК-100 – 3 шт.; дозиметр бытовой МКС-0,5;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		дистиллятор ДЭ-10; комплексная лаборатория «НКВ» с набором укладкой для фотоколориметрирования; люксметр «ТКА-Люкс» 4 шт.; анализатор шума и вибрации «Ассистент»; весы медицинские с ростомером Vitek; спирометр сухой портативный – 4 шт.; набор реактивов и химической посуды

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профилактика заболеваний

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 117
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд.соц.н., Доцент, Старчикова Маргарита Валерьевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Профилактика заболеваний

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение теоретических, профессиональных и практических навыков для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научные исследования по актуальным проблемам общественного здравоохранения
ПК-3	Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных. ПК-3.1. Знает, медико- социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет планировать и проводить научные исследования в области оценки состояния здоровья населения и его детерминант. ПК-3.2. Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет навыками публичного представления результатов научного исследования по актуальным проблемам общественного здравоохранения. ПК-3.3. Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения. ПК-3.4. Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История возникновения и развития профилактического направления. Современная политика профилактики хронических неинфекционных заболеваний в РФ.						
1.1.	История возникновения и развития профилактики как направления для изучения в психологии.	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Основы государственной политики Российской	Практические	2	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Федерации в области охраны здоровья граждан.					
Раздел 2. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика».						
2.1.	Профилактика заболеваний. Первичные и вторичные профилактические осмотры и их значение для населения.	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Особенности профилактики у различных категорий населения. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков, молодежи. Профилактика «школьных болезней».						
3.1.	Охрана здоровья подростков. Обеспечение психосоциального развития и психического здоровья.	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Особенности профилактики среди лиц среднего, пожилого и старческого возраста.	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Раздел 4. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний населения и способы профилактики.						
4.1.	Заболевания сердечно-сосудистой системы: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска и стратегия профилактики.	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
4.2.	Кардиоваскулярная профилактика у детей и подростков	Практические	2	6	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. . Профилактика сахарного диабета, основные факторы риска при сахарном диабете.						
5.1.	Факторы риска сахарного диабета и особенности профилактики данного заболевания.	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Сахарный диабет: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
5.3.	Диспансеризация больных сахарным диабетом.	Практические	2	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Раздел 6. Профилактика заболеваний зависимого поведения.						
6.1.	Аддиктивные расстройства: эпидемиология, факторы риска, профилактика.	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
6.2.	Профилактика заболеваний зависимого поведения. Факторы риска приобщения к ПАВ.	Сам. работа	2	20	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Профилактика стресса и рекомендации по профилактике и преодолению стрессовых ситуаций.						
7.1.	Определение понятия стресс, особенности профилактики и способы преодоления стресса.	Лекции	2	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
7.2.	Методы работы со стрессом.	Сам. работа	2	13	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Профилактика гиподинамии и ожирения. Гиподинамия - образ жизни или болезнь						
8.1.	Гиподинамия: симптомы, ее последствия и профилактика. Профилактика ожирения у детей и подростков.	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1
8.2.	Профилактика ожирения и гиподинамии в пожилом возрасте.	Сам. работа	2	12	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение
Приложения
Приложение 1. 8ФОС Профилактика забололеваний (3).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	В. В. Шкарин, Н. Г. Чепурина, В. В. Ивашева	Общественное здоровье и здравоохранение:	ВГМУ, 2020	https://e.lanbook.com/book/179557
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	С.Н. Алексеенко, Е.В. Дробот	Профилактика заболеваний: Пособие содержит актуальную информацию о факторах риска и принципах профилактики наиболее распространённых заболеваний. Пособие включает тестовые задания и ситуационные задачи, приближенные к реальной практической деятельности врача. Учебное пособие адресовано студентам интернам, ординаторам, врачам и преподавателям медицинских вузов.	Академия Естествознания, 2015	https://monographies.ru/en/book/view?id=524

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э5	Электронный курс "Профилактика заболеваний	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9754
Э6	Электронный курс "Профилактика заболеваний	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9754
6.3. Перечень программного обеспечения		

Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека» ЭБС издательства «Юрайт» ЭБС АлтГУ НЭБ Научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной работы обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются лекционные, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

▪ прослушивание лекционного курса;
▪ чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
▪ ознакомление с планом практического занятия.
▪ уяснение содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
▪ повторение содержание лекционного материала.
▪ изучение рекомендуемой литературы и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
▪ ответы на вопросы, указанные в плане практического занятия.
▪ получение консультации у преподавателя.
▪ написание рефератов (по согласованию с преподавателем).
▪ самостоятельная работа.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и предварительной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них знаний, умений, владений; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ на занятиях;
▪ по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по освоению дисциплины и имеющимся задолженностям.

На каждом занятии слушателям необходимо иметь рабочую тетрадь (48 л), листы белой бумаги формата А4, письменные принадлежности. Рабочие тетради необходимы для конспектирования рекомендаций преподавателя по теме занятия, а листы бумаги для самостоятельных, контрольных проверочных работ.

При отработке пропущенных занятий обучающиеся самостоятельно изучают вопросы, указанные в плане занятия. На консультации обучающиеся представляют результаты своего труда и отвечают на вопросы преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны:

1. Ознакомиться с планом практического занятия.
2. Уяснить содержание вопросов, вынесенных на обсуждение, или заданий, выполняемых на занятии.
3. Повторить содержание лекционного материала.
4. Изучить литературу и при необходимости законспектировать содержащиеся в них основные положения и примеры, а также возникшие при этом вопросы (эти записи можно использовать на занятии).
5. Подготовить ответы на вопросы, указанные в плане практического/лабораторного занятия.
6. Выполнить задания, обусловленные темой практического занятия.
7. Получить консультацию у преподавателя.
10. Выполнить индивидуальные задания преподавателя.
11. Написать реферат.

Обязательным условием подготовки к занятию является выполнение в полном объеме заданий предыдущего занятия.

На занятиях обучающимся рекомендуется активно использовать личный жизненный опыт, примеры из специальной и художественной литературы.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и владений, степени освоенности компетенций, обучающихся по дисциплине в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология поведения и превентация поведенческих аномалий

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 205
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**2 (3)**		**2 (4)**		**Итого**	
Недель	**16**		**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	10	10	22	22
Практические	22	22	12	12	34	34
Сам. работа	146	146	59	59	205	205
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):
канд.психол.н., Доцент, Табурова Татьяна Сергеевна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., Доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психология поведения и превентация поведенческих аномалий

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса: приобретение и практическое применение знаний о классических и современных направлениях психологической науки, разрабатывающих проблемы активности, поведения, коррекции и превентации поведенческих аномалий человека. Задачи курса включают в себя: 1) ознакомление с понятиями активность, деятельность и поведение в психологии; 2) анализ проблемы поведения с точки зрения психофизиологии; 3) рассмотрение проблемы поведения в бихевиоризме, психоанализе и в теории поля; 4) изучение теоретических и методических подходов к проблеме поведения в теориях научения; 5) ознакомление с понятием «аномалии поведения» в психологии; 6) анализ особенностей, причин и типов аномалий поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; 7) изучение теоретических и методических подходов к проблеме коррекции и превентации аномалий поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научные исследования по актуальным проблемам общественного здравоохранения
ПК-3	Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных. ПК-3.1. Знает, медико- социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет планировать и проводить научные исследования в области оценки состояния здоровья населения и его детерминант. ПК-3.2. Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет навыками публичного представления результатов научного исследования по актуальным проблемам общественного здравоохранения. ПК-3.3. Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения. ПК-3.4. Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие и теории поведения						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие поведение. Активность, поведение, деятельность	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.2.	Основные подходы к исследованию поведения человека. Психофизиология и бихевиоризм	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Поведение в этологии, зоопсихологии, сравнительной психологии, бихевиоризме, эволюционной психологии	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Основные подходы к исследованию поведения человека. Психоанализ и теория поля	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Исследование поведения человека в этологии и эволюционной психологии	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Проблема поведения в психоанализе	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Схема анализа нарушений поведения	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Развитие поведения человека в эволюции	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.9.	Подходы к пониманию активности, поведения и деятельности в психологии	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.10.	Биологические основы поведения человека	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.11.	Психофизиологические основы изучения поведения человека	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.12.	Исследование поведения человека в бихевиоризме и необихевиоризме	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.13.	Нарушения и расстройства поведения.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.14.	Психоаналитические теории поведения	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.15.	Поведение человека в теории поля К. Левина	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.16.	Респондентное и оперантное поведение.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.17.	Аномальное, девиантное, делинквентное поведение.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.18.	Органические предпосылки формирования аномалий поведения	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.19.	Социальные факторы формирования аномалий поведения.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.20.	Семья как источник формирования аномалий поведения	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.21.	Принципы модификации аномального поведения	Сам. работа	3	6	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Механизмы формирования и коррекции поведения						
2.1.	Поведение как результат научения. Механизмы формирования поведения. Респондентное обусловливание	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Поведение как результат научения. Механизмы формирования поведения. Оперантное обусловливание	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Понятие научения. Основные постулаты теории научения	Сам. работа	3	4	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Поведение как результат научения. Механизмы формирования поведения. Научение через наблюдение	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Респондентное обусловливание как механизм формирования поведения: эксперименты и практическое применение их результатов.	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Оперантное обусловливание как механизм формирования поведения: эксперименты и практическое применение их результатов	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Наблюдение как механизм формирования поведения: эксперименты и практическое применение их результатов.	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.8.	Понятие и основные направления прикладного анализа поведения.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.9.	Профайлинг: понятие и основные подходы.	Практические	3	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.10.	«Теория подталкивания» в формировании программ превентации аномалий поведения.	Сам. работа	3	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Понятие и виды поведенческих аномалий, их коррекция и превентация						
3.1.	Понятие и теории аномалий поведения.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Особенности и типы поведенческих аномалий детского и подросткового возраста.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Особенности и типы поведенческих аномалий взрослых.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Коррекция и превентация поведенческих аномалий детского и подросткового возраста.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.5.	Особенности нарушений поведения у детей младшего школьного возраста	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.6.	Коррекция и превентация поведенческих аномалий взрослых.	Лекции	4	2	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.7.	Теории и типы аномалий поведения. Юридический, социологический и клинический подходы к поведенческим аномалиям.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.8.	Профилактика аномального поведения: понятие, уровни, методы, формы, способы организации	Сам. работа	4	3	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.9.	Отклоняющееся и аномальное поведение: понятие, специфические особенности	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.10.	Поведенческая психотерапия аномалий поведения.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.11.	Поведенческие аномалии в детском возрасте: особенности и факторы формирования.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.12.	Поведенческие аномалии подростков: особенности и факторы формирования.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.13.	Поведенческие аномалии взрослого возраста: особенности и факторы формирования.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.14.	Коррекция и превентация поведенческих аномалий детского и подросткового возраста	Практические	4	4	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.15.	Коррекция и превентация поведенческих аномалий взрослых.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.16.	Эксперимент как метод исследования поведения.	Сам. работа	4	8	ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1. 13ФОС Психология поведения и превентация поведенческих аномалий.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	П. К. Анохин	П. К. Анохин Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем:	Директ-Медиа, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39125
Л1.2	И. А. ФУРМАНОВ	И. А. ФУРМАНОВ ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ: В учебном пособии излагается материал, посвященный изучению проблемы активности и поведения в классических и современных направлениях психологической науки. Дается определение понятий «активность» и «по-ведение» в психологии, рассматриваются закономерности взаимодействия и взаимовлияния личностных и ситуационных детерминант поведения. Излагаются проблемы поведения в психоанализе, теориях поля, респондентного и оперантного научения в социально-когнитивистском подходе. Предназначено для студентов, получающих высшее образование.	Минск, 2012	file:///C:/Users/MIHALE~1/AppData/Local/Temp/7zO0F1761E3/%D0%A4%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
Л1.3	Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер	Теории личности : Монография — бестселлер видных американских исследователей Л. Хьелла и Д. Зиглера адресована всем, для кого знание и практическое применение психологии необходимы в профессиональной деятельности. Прочесть ее будет полезно	Питер, 2020	https://reader.lanbook.com/book/139721#10

		психологам и врачам, преподавателям и студентам, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами современной психологии личности, межличностными и семейными отношениями. Книга охватывает широкий круг направлений в теории личности, разработанных такими крупнейшими учеными, как Фрейд, Адлер, Юнг, Эриксон, Фромм, Хорни, Кеттел, Айзенк, Скиннер, Бандура, Роттер, Келли, Маслоу, Роджерс.		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Д. А. Леонтьев	Д. А. Леонтьев Самоорганизация живых систем и физиология поведения:	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 2011	
Л2.2	Джек Палмер, Линда Палмер	Джек Палмер, Линда Палмер ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ Секреты поведения Homo sapiens: Эволюционная психология — современная научная дисциплина, изучающая адаптивное значение поведения человека в самых разных социальных контекстах. Основными темами книги являются: происхождение человека; эволюция человеческого мозга, сознания и языка; брачное, сексуальное, социальное и экономическое поведение; истоки орудийной деятельности и искусства.Эта книга — уникальный источник информации для широкого круга современных биологов, психологов, социологов и экономистов.	Прайм-Еврознак, 2003	https://royallib.com/book/palmer_dgek/evolyutsionnaya_psihologiya_sekreti_povedeniya_homo_sapiens.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э5	Электронный курс в системе Moodle по дисциплине "Психология поведения и превентация поведенческих аномалий"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10826

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»
ЭБС «Университетская библиотека»
ЭБС издательства «Юрайт»
ЭБС АлтГУ
НЭБ Научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория психолого-педагогического практикума - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия; переносной ноутбук из № 106Л
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonik SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекционные и практические занятия, выполнение аттестационный мероприятий, эффективную самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.
Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.
Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:
1) текущая и
2) творческая проблемно-ориентированная.
Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.
Текущая СРС включает следующие виды работ:
– работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
– опережающую самостоятельную работу;
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
– подготовку к практическим занятиям;
– подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.
Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов.
ТСР предусматривает:
– исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
– анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
– поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
– написание творческих работ (эссе) по заданной тематике;
– публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

Методический материал, обеспечивающий рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса. При подготовке студента к вопросам всех тем практических работ достаточным уровнем подготовки будет ознакомление с материалом соответствующих разделов учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы к курсу. Студенты заочного отделения выбирают темы контрольных работ по последней цифре номера зачетной книжки. Контрольные работы выполняются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к подобному роду работ. Контрольные работы выполняются в печатном виде, на листах формата А4. Объем работы – 22-26 листов. Шрифт Times New Roman, размер 14, полуторный интервал. Левое поле – 30 мм, правое поле – 10, верхний и нижний отступы – 25. Список использованной литературы должен состоять не менее, чем из 16 источников; литература в списке приводится в алфавитном порядке; на каждый из источников списка использованной литературы должны быть оформлены ссылки в тексте работ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Разработка и принятие управленческих решений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**11,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.э.н., профессор, Воронкова Ольга Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Горбунова Алла Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Разработка и принятие управленческих решений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент Рудакова О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от *27.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова О.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Разработка управленческих решений являются изучение различных теоретических концепций и практических методик разработки управленческих решений, что обеспечит формирование современных компетенций, знаний и навыков, необходимых для эффективного управления социально-экономическими системами разного уровня. В ходе учебного процесса ставятся задачи научить: 1) владеть категориальным аппаратом теории разработки управленческих решений; 2) применять различные методологические подходы и концепции управления к разработке управленческих решений; 3) использовать современные качественные и количественные модели и методики разработки и принятия управленческих решений; 4) проводить диагностику, оценку и экспертизу эффективности управленческих решений; 5) применять положительный отечественный и зарубежный опыт разработки и принятия управленческих решений.Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов в области управления народным хозяйством.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности**
ОПК-3.1	Знает какой выбрать эффективный стиль управления внутри организации
ОПК-3.2	Умеет применять основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3.3	Владеет навыками реализации управленческих принципов в профессиональной деятельности
ПК-2	**Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения**
ПК-2.1	Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения
ПК-2.2	Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений
ПК-2.3	Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-3.1. Знает, какой выбрать эффективный стиль управления внутри организации. ПК-2.1 Знает технологии принятия управленческих решений в области общественного здравоохранения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-3.2. Умеет применять основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, контроль) в своей профессиональной деятельности или для решения задач профессиональной деятельности.

	ПК-2.2 Умеет анализировать и критически оценивать способы и механизмы реализации управленческих решений.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-3.3. Владеет навыками реализации управленческих принципов в профессиональной деятельности. ПК-2.3. Владеет навыками обоснования принятия решений в области общественного здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты разработки управленческих решений						
1.1.	Решения в процессе управления; Функции решения в методологии и организации процесса управления	Лекции	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Решения в процессе управления; Функции решения в методологии и организации процесса управления	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Решения в процессе управления; Функции решения в методологии и организации процесса управления	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2.						
2.1.	Теоретические аспекты разработки управленческих решений;типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений	Лекции	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Теоретические аспекты разработки управленческих решений; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений	Практические	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Теоретические аспекты разработки управленческих решений; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3.						
3.1.	Критерии эффективности в разработке управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения	Лекции	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Критерии эффективности в разработке управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Критерии эффективности в разработке управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения	Сам. работа	1	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 4.						
4.1.	Контроль реализации управленчесих решений. Полномочия и ответственность; целевая ориентация управленческих решений; анализ альтернатив действий; анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив	Лекции	1	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Контроль реализации управленчесих решений. Полномочия и ответственность; целевая ориентация управленческих решений; анализ альтернатив действий; анализ внешней среды и ее влияния на реализацию альтернатив	Практические	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Контроль реализации управленчесих решений. Полномочия и ответственность; целевая ориентация управленческих решений; анализ альтернатив действий; анализ внешней среды и ее	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	влияния на реализацию альтернатив					
Раздел 5.						
5.1.	Особенности разработки стратегических управленческих решений; условия неопределенности и риска; приемы разработки и выборов управленческих решений в условиях неопределенности и риска	Лекции	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
5.2.	Особенности разработки стратегических управленческих решений; условия неопределенности и риска; приемы разработки и выборов управленческих решений в условиях неопределенности и риска	Практические	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 6. Методы разработки управленческих решений						
6.1.	Экспертные методы в разработке управленческих решений	Лекции	1	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
6.2.	Экспертные методы в разработке управленческих решений	Практические	1	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
6.3.	Экспертные методы в разработке управленческих решений	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 7.						
7.1.	Метод мозгового штурма	Лекции	1	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
7.2.	Метод мозгового штурма	Практические	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.3.	Метод мозгового штурма	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 8.						
8.1.	Метод синектики;эффективность решений; контроль реализации управленческих решений; управленческие решения и ответственность.	Лекции	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
8.2.	Метод синектики; эффективность решений; контроль реализации управленческих решений; управленческие решения и ответственность.	Практические	1	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
8.3.	Метод синектики;эффективность решений; контроль реализации управленческих решений; управленческие решения и ответственность.	Сам. работа	1	7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 9.						
9.1.	Метод Дельфи	Лекции	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
9.2.	Метод Дельфи	Практические	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
9.3.	Метод Дельфи	Сам. работа	1	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 10.						
10.1.	Морфологический ящик. Матрица взаимодействий	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
10.2.	Морфологический ящик. Матрица взаимодействий	Практические	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1,	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-3.2, ОПК-3.3	
10.3.	Морфологический ящик. Матрица взаимодействий	Сам. работа	1	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 11.						
11.1.	Функционально-стоимостный анализ	Лекции	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
11.2.	Функционально-стоимостный анализ	Сам. работа	1	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 12.						
12.1.	Метод причинно-следственного анализа	Лекции	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
12.2.	Метод причинно-следственного анализа	Практические	1	0	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1
12.3.	Метод причинно-следственного анализа	Сам. работа	1	7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:
ОПК-3. Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности

Тестовые задания

1. Признаком авторитарного стиля принятия решений - является:
а) индивидуальные консультации;
б) ознакомление всех подчиненных с характером проблемы;
в) самостоятельное принятие решений с использованием полученной консультации;
г) групповые консультации.

2. Признаки низкой степени самостоятельности нижних уровней организации - это:
а) обязательность информирования высших уровней управления организации о решениях;

б) необходимость предварительного согласования с высшими уровнями;
в) периодический контроль со стороны высших органов управления;
г) самостоятельность принятия решений.

3. Организация как функция управления — это:
а) разработка и использование стимулов к эффективному взаимодействию субъектов совместной деятельности;
б) наблюдение за процессами, происходящими сравнения параметров объекта с заданными и выявления отклонений;
в) составление планов с учетом стратегии и целей фирмы, ее производственного профиля и специфики деятельности на рынке;
г) создание такой структуры предприятия, дает возможность эффективной и совместной работы персонала для достижения общих целей.

4. Модели линейного программирования применяются для оптимизации распределения ресурсов:
а) дефицитных;
б) ограничивающих;
в) избыточных;
г) компенсационных.

5. Модели математической статистики применяются при ……. характере влияния факторов на ситуацию:
а) вероятностном;
б) определенном;
в) постоянном;
г) непостоянном.

6. Руководитель демократического стиля руководства:
а) не терпит критики;
б) ждет указаний сверху;
в) избегает конфликтов;
г) коллегиально решает проблемы коллектива.

7. Цель управленческого решения это:
а) конечный пункт всего процесса управления;
б) конкретный, конечное состояние или желаемый результат объекта управления;
в) оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации;
г) тоже, что стратегия управления.

8. Принципы менеджмента определяют:
а) способы деятельности членов организации и правила взаимодействия между ними;
б) правила взаимодействия между членами организации;
в) нормы управленческой деятельности;
г) отношения, в соответствии с которыми должна создаваться, функционировать и развиваться система управления.

9. Делегирование – это:
а) возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение;
б) ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания;
в) передача заданий и полномочий лицу, способному взять на себя ответственность за их выполнение;
г) делегирование — это постоянная или разовая передача полномочий подчинённым.

10. Принципами менеджмента являются:
а) научность в сочетании с элементами искусства, функциональная специализация в сочетании с универсальностью, оптимальное сочетание централизованного регулирования и самоуправления, целеустремленность, последовательность, непрерывность.
б) организация, планирование, мотивация, контроль, координация.
в) администрирование, организованность, экономичность, специальность.
г) все вышеперечисленное.

11. Что из перечисленного НЕ относится к принципам планирования в здравоохранении РФ на современном этапе?
а) сквозной принцип;
б) наличие единой для Российской Федерации системы социальных стандартов, норм и нормативов, применяемых для планирования здравоохранения;
в) непрерывность процесса планирования;
г) устойчивость финансовой системы обязательного медицинского страхования, обеспечиваемая на основе эквивалентности страхового обеспечения средствам обязательного медицинского страхования.
Ключ к тестам

№ вопроса ответ
1 В
2 В
3 Г
4 А
5 А
6 Г
7 Б
8 А
9 В
10 А
11 Г

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. На каком этапе разработки, принятия и реализации управленческих решений осуществляется распределение обязанностей между исполнителями и распределение ресурсов по срокам выполнения решения?
На стадии управления реализацией решения.

2. Какие действия необходимо выполнить при оценке результатов решения?
Провести сравнение фактических сроков реализации решения с запланированными, определить фактический объем израсходованных ресурсов.

3. Укажите максимально и минимально возможные значения коэффициента децентрализации решений?
Максимальное – 1, минимальное – 0.

4. Опишите ситуацию, для управления которой целесообразно использовать модели теории игр?
Изменение конкурентами характеристик продаваемой продукции.

5. Опишите ситуацию, для управления которой необходимо использовать модели управления запасами?
Превышение складских запасов над производственными потребностями, превышение готовой продукции на складе над спросом на нее.

6. Совокупность элементов и логических взаимосвязей между ними, которая способствует эффективному преобразованию входных ресурсов в конечный продукт и достижению целей организации формирует ее?
Структура.

7. Какая современная технология постановки целей организации определяет требования к ним и является наиболее распространенной в современных условиях?
SMART.

8. В чем заключается интуитивный подход к разработке и принятию управленческих решений?
Признание проблемы и действия по ее решению, не предполагающие их рационального обоснования и объяснения.

9. Что предполагает самоменеджмент?

Организацию личной работы руководителя через рациональное распределение задач и ресурсов, необходимых для их выполнения.

10. Что такое стиль руководства?
Наиболее привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации.

11. Какие решения определяют принципиальные аспекты развития организации?
Концептуальные.

12. Зачем необходим контроль в процессе разработки и реализации решений?
Для оценки достигнутых промежуточных и итоговых результатов, для своевременного решения возникающих проблем.

13. Когда оправдано применение демократического стиля руководства в управлении организацией?
Когда необходимо создать условия для профессионального роста подчиненных, в случае критического уровня количества решений, сконцентрированных на верхнем уровне управления и необходимости децентрализации управления.

14. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?
Во времени осуществления.

15. Назовите ступени мотивации по Маслоу.
Потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные.

16. Приведите примеры инструмента морального стимулирования сотрудников?
Благодарность, грамота, фото на доске почета

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ПК-2 Способен принимать обоснованные организационно-управленческие решения в области общественного здравоохранения

Тестовые задания

1. Ситуационный подход к принятию решений основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления и технологий принятия решений определяется:
а. системой отношений, которая сложилась в коллективе;
б. ситуацией, в которой оказалась организация;
в. совершенством владения менеджером приемами и методами управления.
г. уровнем риска при принятии решений.

2. Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:
а. закрытую систему, ориентированную на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов;
б. открытую систему, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды;
в. систему взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе;
г. систему, состоящую из частей, каждая из которых обладает своими собственными целями.

3. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?
а. установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников;
б. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом;
в. принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон;
г. уменьшением выгоды.

4.Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?
а. созданы филиалы предприятия в пяти городах;
б. созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам;
в. созданы цеха на предприятии по производству разных видов изделий;
г. созданы отделы на предприятии, равные по численности.

5.Планирование действий – это:
а. создание следующего звена меду постановкой цели и программой ее реализации:
б. уточнение ролей;
в. выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели;
г. оценка затрат времени для каждой операции.

6. Из перечисленных менеджеров к высшему звену управления относятся:
а. Генеральный директор и члены правления;
б. Руководители самостоятельных органов;
в. Руководители цехов;
г. Начальник отдела управления.

7. Каково оптимальное число подчиненных?
а. чем больше подчиненных, тем легче работать;
б. 15-30 человек;
в. 7-8 человек;
г. 3-5 человек.

8. На какие составляющие традиционно делятся задачи организации?
а. работа с людьми;
б. работа с людьми и информацией;
в. работа с предметами и людьми;
г. работа с людьми, работа с людьми и информацией и работа с предметами и с людьми.

9.Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте?
а. соответствие специализации;
б. справедливое вознаграждение;
в. социальная адаптация;
г. перспектива роста.

10. Перечень, состав видов деятельности по управлению организацией отражает:
а) структурно-содержательный аспект управленческой деятельности;
б) процессуально-содержательный аспект управленческой деятельности;
в) механизм управленческой деятельности;
г) принципы управленческой деятельности.

11. Что из перечисленного ниже демонстрирует ситуационный анализ, представляющий собой предварительное рассмотрение и оценку сильных и слабых сторон предлагаемой бизнес-идеи с учетом различных существующих и возможных в будущем факторов и влияний?
а. Оценка возможностей и опасностей;
б. Метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации;
в. Комплекс исходных данных;
г. Установить сильные и слабые стороны организации

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 А
2 В
3 Б
4 Б
5 А
6 А
7 В
8 Г
9 В
10 А
11 Б
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?
-Для оптимального решения комплексной задачи.

2. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?
-Уровень определенности и неопределенности, с которой можно прогнозировать результат.

3.В чем заключается принцип единства управления?
-Полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек.

4. Использование руководителем приказов, распоряжений, устных указаний означает:
-Формальное воздействие.

5. Распределение между работниками функций и задач, предоставление им всего необходимого для выполнения рабочих заданий называется в менеджменте:
-Организация.

6. Какую функцию менеджмента можно охарактеризовать как процесс обеспечения согласованности действий всех звеньев системы управления:
-Координация.

7. Какая организационная структура подразумевает наличие отдельных подразделений, специализирующихся на выполнении конкретных видов деятельности:
-Функциональная.

8. Система управления организацией – это:
-Совокупность всех служб организации, всех подсистем и коммуникаций между ними, а также процессов, обеспечивающих заданное функционирование.

9. Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой?
-Высший.

10. Организационная структура, позволяющая гибко реагировать на изменения в окружающей среде:
-Адаптивная.

11. На чем основываются социально-психологические методы управления?
-На воздействии на сознание и социальные условия.
12. Средства, технологии, методы и принципы, которые использует руководитель для воздействия на исполнителя, ФОРМИРУЮТ:
-Механизм управления.

13. Принцип разработки управленческого решения прямоточность означает:
-Рациональную организацию процессов, характеризующих оптимальность пути нахождения предмета труда, информации.

14. Назовите цель системного анализа как инструмента для принятия управленческих решений:
-Выявление реальных целей принимаемого решения, возможных вариантов достижения этих целей, установление условий появления проблемы, ограничений и последствий решения.

15. Что является основным фактором разработки оптимального решения для организации?
-Качество (объем, своевременность, достоверность) исходной информации.

16.Назовите основные условия успешного применения техники мозгового штурма на этапе разработки управленческого решения?
-Выбор участников экспертной группы, соблюдение регламента, квалифицированный ведущий, комфортные условия для проведения мозгового штурма.

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
1. Главная задача диагностики при анализе ситуации.
2. Значение разработки прогноза развития ситуации.
3. Значимость факторов при анализе ситуации.
4. Корректировка и контроль реализации принятых УР.
5. Метод «дерево решений» и его применение в практике менеджмента.
6. Метод мозгового штурма
7. Метод причинно-следственного анализа
8. Методы коллективного принятия решений.
9. Методы индивидуального принятия решений.
10. Оптимальное управленческое решение (отбор основных вариантов управленческих воздействий).
11. Основные этапы разработки управленческого решения.
12. Оценка принятых решений: основные методы.
13. Параметры и условия обеспеченности эффективности управленческих решений.
14. Поиск оптимального решения. Критерии оптимальности.
15. Принципы экономического обоснования управленческих решений.
16. Принятие решений и функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль.
17. Разработка плана мероприятий по выполнению решений и требования, предъявляемые к нему.
18. Социальная значимость принимаемых решений.
19. Социальная и этическая ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях.
20. Сущность генерирования альтернативных вариантов решений.
21. Сущность и виды ответственности (юридическая, административная, социальная, моральная).
22. Типы управленческих решений
23. Условия и факторы качества управленческих решений
24. Формы, методы и этапы подведения итогов по выполнению решения.
25. Характеристика целей при разработке управленческих решений.
26. Экспертные методы в разработке управленческих решений

27. Этапы принятия управленческого решения представлены в курсе по ссылке https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3168
Приложения
Приложение 1. 5ФОС Разработка и принятие управленческих решений (2).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Карданская, Н.Л.	Принятие управленческого решения=Managementdecisionmaking : Учебник для вузов	М. :Юнити-Дана, , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557
Л1.2	Методы принятия управленческих решений	Методы принятия управленческих решений : Учебное пособие	В.И. Катаева, М.С. Козырев, 17.05.2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872
Л1.3	К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин.	Управленческие решения : учебник	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017., 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573213
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Филинов-Чернышев, Н. Б.	Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов	М. Издательство Юрайт, 2017, 2018	www.biblio-online.ru/book/B67EEE48-5249-427A-9FB4-E7895DAF9336.
Л2.2	Харитонова, И.В.	Основы теории принятия управленческих решений : учебник	Архангельск : САФУ, 2015, 17.05.2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436414

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	1. Электронный ресурс. - Сайт Президента Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/	
Э2	2. Электронный ресурс. - Сайт Правительства Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.government.ru/#	
Э3	3. Электронный ресурс. - Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.gks.ru	
Э4	4. Электронный ресурс. - Сайт Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.fas.gov.ru	

Э5	5. Электронный ресурс. – Сайт Счетной палаты Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.ach.gov.ru/ru/	
Э6	6. Электронный ресурс. – Сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора. – Режим доступа: http://www.rosfinnadzor.ru/	
Э7	7. Электронный ресурс. - Сайт Всемирного банка. – Режим доступа: http://www.worldbank.org	
Э8	8. Электронный ресурс. - Сайт Фонда ИНДЕМ. – Режим доступа: http://www.indem.ru	
Э9	9. Электронный ресурс. – Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив Трансперенси Интернешнл-Р. – Режим доступа: http://www.transparency.org.ru	
Э10	10. Электронный ресурс. - Сайт Института экономического анализа. – Режим доступа: http://www.iea.ru	
Э11	11. Электронный ресурс. - Сайт Института экономики переходного периода. – Режим доступа: http://www.iet.ru	
Э12	Русскоязычные Интернет-ресурсы по экономике и менеджменту:	
Э13	1. www.accountingreform.ru – Сайт о реформе бухгалтерского учета в России	
Э14	2. www.akm.ru – Информационное агентство АК & М	
Э15	3. www.appraiser.ru – Виртуальный клуб оценщиков	
Э16	4. www.aton.ru/ru/index.asp – Инвестиционная компания АТОН	
Э17	5. www.bankclub.ru – Сайт банковских аналитиков	
Э18	6. www.bankir.ru – Сайт о банковской деятельности	
Э19	7. www.bdm.ru – Журнал "Банковское дело в Москве"	
Э20	8. www.buhgalteria.ru – Информационно-аналитическое электронное издание "Бухгалтерия.ru"	
Э21	9. www.cbonds.ru – Рынок облигаций	
Э22	10. www.cbr.ru – Центральный банк России	
Э23	11. www.cfin.ru – Корпоративный менеджмент	
Э24	12. www.cio-world.ru – Журнал " CIO "	
Э25	13. www.cofe.ru/Finance/ – Энциклопедия банковского дела и финансов	
Э26	14. www.dir.yahoo.com/Business_and_Economy – Бизнес-ресурсы	
Э27	15. www.directorinfo.ru – Журнал "Директор Инфо"	
Э28	16. www.dis.ru/fm/ – Журнал "Финансовый менеджмент"	

Э29	17. ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал "Экономика, социология, менеджмент"	
Э30	18. www.erp-online.ru – О ERP-системах	
Э31	19. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба	
Э32	20. www.fd.ru – Журнал "Финансовый директор"	
Э33	21. www.finam.ru – Финансовая информация	
Э34	22. www.finanaliz.ru – Финансовый анализ	
Э35	23. www.finansmag.ru – Журнал "Финанс."	
Э36	24. www.finansy.ru – Публикации по экономике и финансам	
Э37	25. www.finmarket.ru – Информационное агентство ФинМаркет	
Э38	26. www.finrisk.ru – Финансовые риски	
Э39	27. www.fira.ru – база данных по российским компаниям	
Э40	28. www.forexpf.ru – Финансовая информация для рынка FOREX	
Э41	29. www.fxclub.org – FOREX клуб	
Э42	30. www.glavbuh.net – Главбух	
Э43	31. www.ilovemoney.ru – сайт о личных финансах	
Э44	32. www.investo.ru – Клуб инвесторов	
Э45	33. www.k2kapital.com – Аналитическая информация о финансовых рынках	
Э46	34. www.klerk.ru – Сайт о бухгалтерском учете, менеджменте, налоговом праве, банках	
Э47	35. www.m3m.ru – Агентство финансовой информации	
Э48	36. www.mfd.ru – Финансовая информация	
Э49	37. www.mirfin.ru – Мир финансов	
Э50	38. www.micex.ru – Московская межбанковская валютная биржа	
Э51	39. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ	
Э52	40. www.mosnalog.ru – Федеральная налоговая служба по г. Москве	
Э53	41. www.mse.ru – Московская фондовая биржа	
Э54	42. www.msfo-mag.ru – журнал "МСФО"	
Э55	43. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ	

Э56	Разработка управленческих решений. Курс на образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3168

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:
- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы,обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.
Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов,

составляющих содержание курса.
При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эпидемиология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра экологии, биохимии и биотехнологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 147
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (1)**		**Итого**	
Недель	**11,5**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	147	147	147	147
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Шарлаева Е.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Эпидемиология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экологии, биохимии и биотехнологии

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Соколова Галина Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра экологии, биохимии и биотехнологии

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Соколова Галина Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование теоретических представлений об эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний, методических основах их профилактики, а так же подготовка специалистов с навыками организации и проведения противоэпидемических мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	**Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения**
ОПК-4.1	Знает обоснованность и адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования
ОПК-4.2	Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач
ОПК-4.3	Владеет навыками анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины
ПК-3	**Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения**
ПК-3.1	Знает, медико социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения
ПК-3.2	Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения
ПК-3.3	Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения
ПК-3.4	Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-4.1. Знает обоснованность и адекватность выбора методов описательной и аналитической статистики для анализа результатов научного исследования. ПК-3.1. Знает, медико- социальные, экономические и другие условия, оказывающие влияние на здоровье и качество жизни населения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-4.2. Умеет проводить статистический анализ данных с помощью компьютерных программ и адекватно интерпретирует результаты для решения профессиональных задач. ПК-3.2. Умеет планировать, мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-4.3.Владеет навыками анализа статистической информации в профессиональных информационных источниках и в научной литературе с позиций доказательной медицины. ПК-3.3. Владеет современными технологиями для решения проблем в области обеспечения охраны здоровья населения.

	ПК-3.4. Представляет разработанные мероприятия по обеспечению охраны здоровья населения с учетом современных тенденций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ОБЩАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ						
1.1.	Становление и развитие эпидемиологии, как науки. Структура современной эпидемиологии	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.2.	Основные этапы становления эпидемиологии как науки, роль отечественных ученых. Эпидемиология как учебная дисциплина, связь эпидемиологии с другими медицинскими и биологическими науками.	Сам. работа	1	10		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.3.	Эпидемиология как наука и учебная дисциплина	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.4.	Методы эпидемиологии. Эпидемиологическая диагностика	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.5.	Эпидемиологические исследования. Использование приемов эпидемиологической диагностики в доказательной медицине.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
1.6.	Эволюция эпидемиологических приемов исследования. Современная структура эпидемиологического метода. Метод эпидемиологического обследования очагов. метод эпидемиологического анализа: сбор эпидемиологических данных, описательный этап, аналитический этап. Использование приемов эпидемиологической диагностики в доказательной медицине.	Сам. работа	1	10		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
Раздел 2. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ						
2.1.	Учение об эпидемиологическом процессе	Лекции	1	4		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Учение об эпидемиологическом процессе	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.3.	Происхождение инфекционных болезней и их классификация. Естественные факторы эпидемического процесса: источники, пути передачи инфекционных заболеваний, факторы неспецифической и специфической резистентности организмов. Организмы переносчики возбудителей заболеваний. Очаг инфекционного заболевания. Социальные и природные факторы эпидемического процесса. Развитие учения об эпидемическом процессе в трудах отечественных ученых. Проявления эпидемического процесса: эпидемии и пандемии.	Сам. работа	1	27		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.4.	Профилактика и противоэпидемиологические мероприятия	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.5.	Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.6.	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.7.	Средства и методы иммунопрофилактики. Организация иммунопрофилактика	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.8.	Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности. Профилактика инфекционных заболеваний. Средства, методы и организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Санитарная охрана территории Российской Федерации	Сам. работа	1	20		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.9.	Эпидемиология и профилактика антропонозов	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Эпидемиология и профилактика зоонозов	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.11.	Эпидемиология и профилактика сапронозов	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.12.	Антропонозы: болезни с фекально-оральным механизмом передачи; болезни с воздушно-капельным механизмом передачи; болезни с контактным механизмом передачи; инфекции, возбудители которых передаются половым путем; болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Общая характристика зоонозов: сальмонеллез, бруцеллез, чума, туляремия, арбовирусные инфекции и др. Общая характеристика сапронозов: псевдотуберкулез, легионеллез, кишечный иерсиниоз	Сам. работа	1	40		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
Раздел 3. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ						
3.1.	Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.2.	Эпидемиология онкозаболеваний	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.3.	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.4.	Экологически обусловленные заболевания	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.5.	Генетически обуслоленные заболевания	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.6.	Эпидемиология и профилактика неинфекционных забоеваний: онкозаболеваний, заболеваний сердечно-сосудистой системы, генетически и экологически обусловленных забоеваний.	Сам. работа	1	40		Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8720

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4. Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состояния популяционного здоровья населения

Тестовые задания
1. Вмешательство в естественный ход распространения заболеваемости в результате повседневной профилактической работы органов здравоохранения
а) естественный эксперимент
б) контролируемый эксперимент
в) неконтролируемый эксперимент
г) планируемый эксперимент
ОТВЕТ: в
2. Количественная оценка связи между воздействием фактора риска и развитием болезни проводится путем вычисления:
а) соотношения вероятностей (отношения шансов)
б) относительного риска
в) абсолютного риска
г) атрибутивного риска
ОТВЕТ: а
3. Ретроспективное эпидемиологическое исследование – это:
а) поперечное исследование
б) когортное исследование
в) исследование по типу «случай-контроль»
г) одномоментное исследование
ОТВЕТ: в
4. Спорадическая заболеваемость – это
а) групповые заболевания;
б) единичные случаи заболевания;
в) массовая заболеваемость;
г) типичные формы болезни;
ОТВЕТ: б
5. По какому признаку заболеваемость рассматривается как вспышка, эпидемия, пандемия?
а) механизму передачи возбудителя;
б) тяжести течения болезни;
в) числу выявленных носителей;
г) количеству зарегистрированных случаев болезни.
ОТВЕТ: г
6. Отношение числа младенческих смертей в возрасте до одного года к числу рожденных живыми за тот же период, умноженное на 100
а) показатель младенческой смертности
б) показатель поздней смерти плода
в) мертворождаемость
г) общий показатель смертности
ОТВЕТ: а
7. На свадьбе было 120 человек. Из них если свадебный торт – 90. Из тех, кто ел торт – ОКИ заболели 30. Из тех, кто не ел торт, ОКИ заболел 1 человек. Относительный риск развития заболевания при употреблении торта в данном случае равен:
а) 20
б) 2
в) 30
г) 10
ОТВЕТ: г
8. На свадьбе было 120 человек. Из них если свадебный торт – 90. После свадьбы зафиксирована вспышка ОКИ. Из тех, кто ел торт – заболели 30. Из тех, кто не ел торт, заболел 1 человек. Каков

абсолютный риск (%) заболеть ОКИ при употреблении торта?
а) 3,3
б) 33
в) 25
г) 2,5
ОТВЕТ: б
9. Метод познания эпидемического процесса, основанный на оценке, сопоставлении и профессиональном осмыслении собранного эпидемиологического материала:
а) эпидемиологический анализ
б) эпидемиологическое обследование очагов
в) эксперимент
г) наблюдение
ОТВЕТ: а
10. Одновременно появившиеся групповые заболевания, охватывающие какой-либо коллектив или небольшой населенный пункт:
а) спорадия
б) эпидемическая вспышка
в) эпидемия
г) пандемия
ОТВЕТ: б

Ключ к тестам

№ вопроса	ответ
1	в
2	а
3	в
4	б
5	г
6	а
7	г
8	б
9	а
10	б

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий; «не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы
1. Дайте определение понятию «эпидемиологический метод».
ОТВЕТ: эпидемиологический метод - совокупность методических приемов, основанная на анализе особенностей распределения заболеваний в пространстве и времени и предназначенная для выявления проблем профилактики, причин, условий (факторов риска) и механизмов формирования заболеваемости с целью обоснования мероприятий по профилактике заболеваний и оценке их эффективности.
2. Перечислите группы методических приемов, выделяемых в рамках эпидемиологического метода
ОТВЕТ: описательно-оценочные; аналитические; экспериментальные; прогностические.
3. Согласны ли Вы с утверждением, что причина болезни – это факторы, которые необходимы для развития заболевания, но в редких случаях достаточны для того, чтобы вызвать конкретную болезнь или состояние
• Да
• Нет
ОТВЕТ: нет
4. Какие инфекционные болезни называют экзотическими?
ОТВЕТ: болезни, возникающие вследствие завоза их из другой страны и обычно не регистрируемые на данной территории;
5. Какие показатели риска рассчитывают при проведении когортных исследований?
ОТВЕТ: абсолютный риск, относительный риск, атрибутивный риск (разность рисков)
6. Согласны ли Вы с утверждением, что фактор риска заболевания – это событие, условие, свойство или комбинация факторов, которые играют важную роль в возникновении той или иной патологии.
• Да
• Нет

ОТВЕТ: нет
7. Что такое источник инфекции?
ОТВЕТ: живой зараженный организм (человека или животного), являющийся естественной средой обитания для возбудителя инфекционной болезни, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду, т. е. может передаваться другому восприимчивому организму.
8. Эпидемический процесс – это...
ОТВЕТ: возникновение и распространение заболеваний в человеческой популяции.
9. Согласны ли Вы с утверждением, что эпидемиологический анализ – это один из методов эпидемиологической диагностики.
• Да
• Нет
ОТВЕТ: да
10. Причина болезни (этиологический фактор) – это …
ОТВЕТ: событие, условие, свойство или комбинация факторов, которые играют важную роль в возникновении той или иной патологии (т.е. они практически полностью определяют развитие конкретного заболевания).
11. Согласны ли Вы с утверждением, что изучать влияние определенного фактора риска на возникновение различных заболеваний позволяют когортные эпидемиологические исследования
• Да
• Нет
ОТВЕТ: да
12. Сформулируйте цель эпидемиологической диагностики
ОТВЕТ: выявить причины и условия возникновения и распространения заболеваний.
13. Дайте определение понятию «неконтролируемый эксперимент»
ОТВЕТ: вмешательство в естественный ход распространения заболеваемости в результате повседневной профилактической работы органов здравоохранения.
14. Естественный эксперимент – это … .
ОТВЕТ: различные чрезвычайные ситуации, изучение которых дает новые знания, необходимые для совершенствования профилактической работы.
15. Какой эксперимент называют контролируемым?
ОТВЕТ: эксперимент, который предполагает формирование экспериментальной и контрольной групп, в которых учитывается заболеваемость определенной болезнью; итогом эксперимента является доказательство гипотезы о факторе риска, а также количественная оценка профилактического действия, которую производят путем сравнения результатов в экспериментальной и контрольной группах.
16. Эпидемиологический анализ – это …
ОТВЕТ: метод познания эпидемического процесса, основанный на оценке, сопоставлении и профессиональном осмыслении эпидемиологического материала, собранного по специальной программе.
17. Перечислите этапы ретроспективного эпидемиологического анализа
ОТВЕТ: сбор информации; описательный этап; аналитический этап.
18. Оперативный эпидемиологический анализ – это …
ОТВЕТ: динамическая оценка состояния и тенденций развития эпидемического процесса, уточняющая направление профилактики, т.е. это исследование, направленное на перспективу.
19. Дайте определение понятию «природный очаг болезни»
ОТВЕТ: участок территории, где длительное время осуществляется циркуляция возбудителя болезни вместе со всеми дикими животными-резервуарами, переносчиками и факторами внешней среды, поддерживающими эту циркуляцию.
20. Дайте определение понятию «эпидемиологический очаг»
ОТВЕТ: место нахождения источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке при данной болезни передавать заразное начало.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 Способен к планированию и организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения.

Тестовые задания
1. Дезинфекция – это:
а) комплекс мер, направленный на уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей человека среде;
б) комплекс мер, направленный на уничтожение членистоногих;
в) комплекс мер, направленный на уничтожение грызунов;
г) комплекс мер, направленный на уничтожение промежуточных хозяев (гидробионтов) гельминтов.
ОТВЕТ: а
2. Комплекс мер, направленный на уничтожение грызунов:

а) дезинфекция;
б) дератизация;
в) дезинсекция;
г) дегельминтизация.
ОТВЕТ: б
3. Климатические и ландшафтные условия, которые способствуют или препятствуют развитию эпидемического процесса – это факторы:
а) биологические;
б) социальные;
в) природные;
г) антропогенные;
ОТВЕТ: в
4. К мерам специфической профилактики инфекционных болезней относят:
а) дезинфекцию;
б) дезинсекцию;
в) дератизацию.
г) иммунопрофилактику.
ОТВЕТ: г
5. Методы и средства борьбы с членистоногими (насекомыми и клещами), переносящими инфекционные заболевания:
а) дезинфекция;
б) дератизация;
в) дезинсекция;
г) дегельминтизация.
ОТВЕТ: в
6. Для проведения активной иммунизации используют:
а) вакцины;
б) интерфероны;
в) сыворотки;
г) иммуноглобулины.
ОТВЕТ: а
7. Для проведения пассивной иммунизации используют:
а) анатоксины;
б) сыворотки;
в) вакцины;
г) интерфероны;
ОТВЕТ: б
8. Введением сывороток или сывороточных фракций крови иммунных животных и людей проводят:
а) пассивную иммунизация
б) активную иммунизацию
в) латентную иммунизацию
ОТВЕТ: а
9. После изоляции, выздоровления или смерти больного проводят дезинфекцию:
а) профилактическую
б) заключительную
в) текущую
ОТВЕТ: б
10. Препараты, получаемые из микроорганизмов или продуктов их жизнедеятельности для специфической профилактики инфекционных болезней среди людей и животных:
а) сыворотки;
б) интерфероны;
в) вакцины;
г) иммуноглобулины.
ОТВЕТ: в
Ключ к тестам
№ воп. ответ
1 а
2 б
3 в
4 г
5 в
6 а

7 б
8 а
9 б
10 в

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно менее 50% заданий.

Контрольные вопросы
1. Перечислите факторы, при наличии которых возникает и поддерживается эпидемический процесс.
ОТВЕТ: наличие источника возбудителя инфекции, механизма передачи и восприимчивого к данному возбудителю населения.
2. Противоэпидемические мероприятия – это…
ОТВЕТ: совокупность обоснованных на данном этапе развития науки рекомендаций, обеспечивающих предупреждение инфекционных заболеваний среди отдельных групп населения, снижение заболеваемости совокупного населения и ликвидацию отдельных инфекций.
3. Согласны ли Вы с утверждением, что при возникновении (выявлении) инфекционной болезни проводят противоэпидемические мероприятия, а постоянно, независимо от наличия или отсутствия инфекционного больного – профилактические.
• Да
• Нет
ОТВЕТ: да
4. Неспецифическая профилактика инфекционных болезней – это …
ОТВЕТ: комплекс мероприятий, направленный на предотвращение возникновения и распространения инфекции, независимо от возбудителя.
5. При каких условиях эпидемиологический очаг считается ликвидированным?
ОТВЕТ: Очаг считается ликвидированным после того, как:
- обезврежен источник возбудителя инфекции (например, госпитализация больного),
- установлено отсутствие заболеваний (с учетом максимального срока инкубационного периода) и бактерионосительства среди лиц, общавшихся с ним,
- проведена дезинфекция (дезинсекция, дератизация).
6. Специфическая профилактика инфекционных болезней – это …
ОТВЕТ: комплекс мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространение конкретной инфекции.
7. Перечислите мероприятия по неспецифической профилактике инфекционных болезней, проводимые на местах
ОТВЕТ: дезинфекция; дезинсекция; дератизация.
8. Какова задача иммунопрофилактики инфекционных болезней
ОТВЕТ: управление иммунным ответом с целью предотвращения заболевания у отдельных лиц и группы населения.
9. Иммунопрофилактика осуществляется двумя путями. Назовите их.
ОТВЕТ: 1 - стимуляция активной иммунологической защиты к болезнетворному агенту, с которым предстоит встретиться в будущем – активная иммунизация; 2 - введение в организм готовых антител, подвергшихся воздействию определенных антигенов – пассивная иммунизация.
10. Что такое национальный календарь профилактических прививок
ОТВЕТ: нормативный правовой акт, устанавливающий сроки и порядок проведения гражданам профилактических прививок.
11. Перечислите требования к вакцинам (критерии эффективности вакцин).
ОТВЕТ: иммуногенность, безопасность, ареактогенность, стабильность, ассоциируемость, стандартизуемость.
12. Согласны ли Вы с утверждением, что основная задача дезинфекции – прерывание механизма передачи инфекции обеззараживанием различных объектов (воды, пищевых продуктов, предметов бытовой обстановки и др.)
• Да
• Нет
ОТВЕТ: да
13. Дайте определению понятию «иммунизация населения».
(это регламентированное по времени и возрасту применение иммунобиологических препаратов, с целью создания коллективного иммунитета).
14. Перечислите формы профилактической дезинфекции

ОТВЕТ: плановая профилактическая дезинфекция; профилактическая дезинфекция по эпидпоказаниям; профилактическая дезинфекция по санитарно-гигиеническим показателям.
15. Назовите основные этапы обследования эпидемиологического очага
ОТВЕТ: изучение документов; опрос (сбор эпидемиологического анамнеза); осмотр очага; забор материала для диагностических и санитарно-гигиенических исследований; разработка противоэпидемических мероприятий; наблюдение за очагом; оформление результатов эпидемиологического обследования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретических вопроса из предложенного ниже списка:
1. Эпидемиология, как наука. Структура современной эпидемиологии
2. Методы и приемы эпидемиологии.
3. Использование приемов эпидемиологической диагностики в доказательной медицине.
4. Происхождение инфекционных болезней и их классификация
5. Учение об эпидемиологическом процессе. Определения понятия эпидемического процесса.
6. Закономерности формирования эпидемического процесса
7. Факторы, влияющие на распространение эпидемического процесса
8. Проявления эпидемического процесса
9. Эпидемиологический очаг: структура и характеристика.
10. Понятие об интенсивности распространения эпидемического процесса.
11. Эндемические заболевания: характеристика, примеры.
12. Природно-очаговые заболевания: характеристика, примеры.
13. Неспецифическая профилактика инфекционных болезней
14. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.
15. Факторы, обеспечивающие невосприимчивость организма к инфекции.
16. Классификации и характеристика используемых в настоящее время вакцин
17. Эпидемиология и профилактика антропонозов
18. Эпидемиология и профилактика зоонозов
19. Эпидемиология и профилактика сапронозов
20. Общая характеристика эпидемиологии неинфекционных заболеваний.
21. Эпидемиология онкозаболеваний.
22. Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
23. Экологические и экологически обусловленные заболевания
24. Наследственные болезни человека

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.
«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит

примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе.
«Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«Неудовлетворительно»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1. 7ФОС Эпидемиология (3).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. И. Брико, В. И. Покровский	Эпидемиология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html
Л1.2	Зуева Л.П.	Эпидемиология: учебник	Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ, 2017	https://e.lanbook.com/book/143977

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ющук Н.Д. и др.	Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие	ГЭОТАР-Медиа, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html
Л2.2	Сметанин В.Н.	Общая эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие	Рязань: РязГМУ, 2020	https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_060.html
Л2.3	Зорина И.Г.	Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций:	Москва: Директ-медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577347

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Эпидемиология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8720

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

http://elibrary.asu.ru http://elibrary.ru http://www.scopus.com https://link.springer.com/ http://cyberleninka.ru/ http://ecograde.bio.msu.ru/ http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
201Л	лаборатория экологического мониторинга; лаборатория приборов экологического контроля; лаборатория контроля загрязнения атмосферы и воды; лаборатория «Учебная метеорологическая станция»; полигон экологического мониторинга - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; шкафы для хранения лабораторной посуды ТШ-201 - 2 шт.; раковина - 2 шт.; компьютер: марка Athionx; микроскоп Микромед - 3 шт.; микроскоп Альтами – 7 шт.; микроскоп бинокулярный Микмед-5 – 2 шт.; нитромер портативный «Нитрат – тест»; термоанеометр ТКА-ПКМ-50; термометр метеорологический Савинова; термостат ТС-1/20; фотоэлектроколориметр КФК-2; фотоэлектроколориметр цифровой АП-101; весы Охаус SC 4010; динамометр ДК-100 – 3 шт.; дозиметр бытовой МКС-0,5; дистиллятор ДЭ-10; комплексная лаборатория «НКВ» с набором укладкой для фотоколориметрирования; люксметр «ТКА-Люкс» 4 шт.; анализатор шума и вибрации «Ассистент»; весы медицинские с ростомером Vitek; спирометр сухой портативный – 4 шт.; набор реактивов и химической посуды
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В основу данного курса положены современные представления об основных направлениях эпидемиологии, об особенностях течения эпидемического процесса, факторах способствующих возникновению и распространению различных инфекционных и неинфекционных заболеваний. В рамках курса рассматриваются основные методы эпидемиологических исследований, вопросы иммунопрофилактики, характеристика основных инфекционных заболеваний, основы эпидемиологии неинфекционных заболеваний.

Программой курса предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции (вводная, тематические), практические занятия, самостоятельная работа студентов. Текущий контроль знаний по дисциплине и проверка самостоятельной работы студентов осуществляется на практических занятиях в форме письменных контрольных работ и устных опросов. Промежуточная аттестация по завершению изучения дисциплины проводится в форме экзамена.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки	**32.04.01. Общественное здравоохранение**
Профиль	**Организация здравоохранения и общественное здоровье**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**v32_04_01_Общественное здравоохранение_ОЗиОЗ-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 96

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	**1 (2)**		**Итого**	
Недель	**24**			
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.б.н., проф., Соколова Г.Г

Рецензент(ы):
д.б.н., зав.лаб.биогеохимии ФГБУН ИВЭП СО РАН, Пузанов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 485)

составлена на основании учебного плана:
32.04.01 Общественное здравоохранение
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2018* г. № *1*
Срок действия программы: *2018-2019* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.б.н., проф. Соколова Г.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2018* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.б.н., проф. Соколова Г.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	1. Культуру поведения для совместной работы с коллегами; 2. Законы саморазвитии, повышения квалификации и мастерства; 3. Социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	1. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; 2. Анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения; 3. Работать с современными информационными ресурсами.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	1. Культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; 2. Устанавления приоритетов и делать выбор; 3. Выстраивания конструктивного диалога и участия в дискуссиях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	2	6	УК-5	Л1.1
1.2.	История становления профессии.	Сам. работа	2	15	УК-5	Л1.1
1.3.	История становления профессии.	Сам. работа	2	15	УК-5	Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Сам. работа	2	15	УК-5	Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.						
3.1.	Профдиагностика	Практические	2	6	УК-5	Л1.1
3.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	2	15	УК-5	Л1.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания(«Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	2	15	УК-5	Л1.1
3.4.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Сам. работа	2	21	УК-5	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Не предусмотрены учебным планом.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены учебным планом.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.
Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:
Нозологии студентов:
1.С нарушением зрения
-Виды оценочных средств:
Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.
-Форма контроля и оценки результатов обучения:
Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки.
2.С нарушениями слуха
-Виды оценочных средств:
Тесты; письменные работы; вопросы зачету; контрольные работы.
-Форма контроля и оценки результатов обучения:
Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки.
3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата
-Виды оценочных средств:
Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.
-Форма контроля и оценки результатов обучения:
Определяется индивидуально с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Карандашев В.Н.	ПСИХОЛОГИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	курс	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7297

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [http;//www.rucont.ru/].
ЭБС «Юрайт» Режим доступа [http://www.biblio-online.ru/]
Ресурс Цифровые учебные материалы. Режим доступа [http://abc.vvsu.ru/]
2. Интернет ресурсы
Подробная инструкция к заданию «Путь к успеху»- сайт vk.com: документ в формате *pdf»Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл» (раздел «Документы»).
3. http://www.consultant.ru
4. http://ivo.garant.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине
« Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.
На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
• В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.
8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.
Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию
Изучение дисциплины следует должен начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.
Правила самостоятельной работы с литературой
- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного

глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.
Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.
Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).
Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.
Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.
В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.
Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.
Структура отчета о выполнении работы:
1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.